

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярский детский сад «Колосок»

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024



**Рабочая программа по образовательным областям  
Младшая разновозрастная группа  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составители: Коновалова Е.В. воспитатель  
Шикаева С.Г. воспитатель**

2024 г

|                                 |                        |                                |  |  |  |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь      |                        |                                |  |  |  |
|                                 | 5<br>Неделя<br>(28-01) | Труд на селе.<br>Хлеб.         | Создать условия для воспитания доброго отношения к хлебу.                          | Рассматривание иллюстрации по теме.  | Лепка "Хлебобулочные изделия"                      |
|                                 | 1<br>неделя<br>(04-08) | "Продукты питания"             | Создать условия для воспитания уважения к труду пекаря, кондитера.                 | Рассматривание иллюстрации по теме.  | Чтение сказки "Колосок"                            |
|                                 | 2<br>Неделя<br>(11-15) | Посуда.<br>Столовые приборы.   | Создать условия для знакомства с разнообразностью посуды.                          | Дид. игра "Какая бывает посуда?"   | Игра «Напоим Мишку чаем»                           |
|                                 | 3<br>Неделя<br>(18-22) | Домашние птицы.                | Создать условия для знакомства с домашними   | Воспитывать заботливое к домашним птицам.  | Игра «Гуси-гуси»                                   |
| 4<br>Неделя<br>(25-29)          | Домашние животные.     | птицами и домашними животными. | отношение к домашним птицам и животным.<br>Рассказать о домашних птицах, животных. | Разучивание песни<br>«Серенькая кошечка»   |  |
| Д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | 1<br>Неделя<br>(02-06) | Дикие животные наших лесов     | Создать условия для знакомства с дикими животными и их детенышами                  | Воспитание любви к окружающей природе. Рассказать о своем любимом диком животном | Игра «Найди лишнего».                              |
|                                 | 2<br>Неделя<br>(09-13) | Зимующие птицы.                | Создать условия для закрепления знаний о зимующих птицах.                          | Зимующие птицы в РФ.   | Подвижная игра «Снегири»                           |
|                                 | 3<br>Неделя<br>(16-20) | Зима. Зимние развлечения.      | Создать условия для воспитания любви к окружающей природе, к зимним забавам.       | Подкармливать птиц.  | Разучивание зимних игр.<br>Наблюдение за зимующими |
|                                 | 4<br>Неделя<br>(23-27) | Новогодний праздник.           | Создать условия для знакомства с понятием праздник. Новогодние чудеса              | " Новый год, как его отмечают"   | Сюжетно-ролевая игра "Идем на праздник в гости"    |
| Я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | 1<br>Неделя<br>(01-07) | Каникулы                       |  |  |  |

|         |                        |  |  |  |   |
|---------|------------------------|--|--|--|---|
|         | 2<br>Неделя<br>(08-10) | Наши<br>помощники -<br>электроприбор<br>ы      | Создать условия для<br>расширения<br>представления о мебели;<br>электроприборах  | Воспитывать<br>аккуратность и<br>безопасное<br>пользование<br>электроприборами   | Рассматривание<br>альбома<br>"Электроприбор<br>ы"   |
|         | 3<br>Неделя<br>(13-17) | Животные<br>северных стран.                    | Создать условия для<br>знакомства с животными<br>крайнего севера.  | Беседа о животных<br>северных стран  | Игра « Угадай кто<br>это»   |
|         | 4<br>Неделя<br>(20-24) | Животные<br>южных стран                        | Создать условия для<br>знакомства с животными<br>южных стран.  | Беседа о животных<br>южных стран   | Дид. игра<br>" Животные<br>южных стран  |
|         | 5<br>Неделя<br>(27-31) | Мой дом.<br>Мебель.                            | Создать условия для<br>Расширения знаний детей<br>о разных видах мебели.   | Беседа о мебели.   | Игра «Магазин»<br>«Найди такую же<br>мебель в группе»   |
| Февраль | 1<br>Неделя<br>(03-07) | Транспорт.<br>ПДД.                             | Создать условия для<br>закрепления знаний<br>правил безопасности на<br>дороге.   | Транспорт на наших<br>улицах   | Игра «Светофор»   |
|         | 2<br>Неделя<br>(10-14) | Моя семья                                      | Создать условия для<br>развития представления о<br>семье, учить называть<br>членов семьи   | Беседа о своей семье   | Рассматривание<br>семейного<br>альбома.<br>Игра «угадай кто<br>это?»  |
|         | 3<br>Неделя<br>(17-21) | День<br>Защитника<br>Отечества.<br>Наша армия. | Создать условия для<br>воспитания уважения и<br>гордости к отцу,<br>дедушки, братьям.<br>Создать условия для<br>знакомства с атрибутами<br>РФ (флаг, герб) | Изготовление детьми<br>открытки и<br>поздравления пап<br>Беседа о празднике.<br>Беседа о<br>патриотическом<br>воспитании | Разучивание<br>стихотворений<br>Рассматривание<br>иллюстраций с<br>изображением<br>Атрибутов РФ<br>(флага, герба) |
|         | 4<br>Неделя<br>(25-28) | Профессии.<br>Инструменты                      | Создать условия для<br>воспитания уважения к<br>людям разных профессий.  | Беседа о профессиях<br>родителей.  | Чтение<br>произведений о<br>разных<br>профессиях.   |
| Март    | 1<br>Неделя<br>(03-07) | Ранняя весна. 8<br>марта.                      | Создать условия для<br>умения детьми наблюдать<br>за сезонными<br>изменениями в природе.<br>Создать условия для<br>знакомства с праздником<br>всех женщин. | Воспитывать любовь<br>к природе, бережное<br>отношение.<br>Воспитывать любовь<br>к маме, бабушке.                        | Разучивание<br>песни «Мама»   |

|        |                        |  |   |  |   |
|--------|------------------------|--|---|--|---|
|        | 2<br>Неделя<br>(11-14) | Перелетные<br>птицы  | Создать условия для<br>знакомства с<br>перелетными птицами.   | Рассказать о<br>перелетных птицах<br>Воспитывать заботли<br>вое отношение к<br>перелетным птицам | Игра «Птицы»<br>Игра «Когда это<br>бывает?»                                 |
|        | 3<br>Неделя<br>(17-21) | Наша Родина<br>Россия.<br>Хакасия. Село.<br>Улица.                       | Создать условия для<br>умения называть своё<br>село, свою улицу;<br>познакомить с народными<br>традициями.            | Воспитывать любовь<br>к своей малой<br>Родине  | Хакасская<br>народная игра<br>«Дикие козы»                                  |
|        | 4<br>Неделя<br>(24-28) | Деревья.<br>Кустарники.  | Создать условия для<br>знакомства с деревьями и<br>некотрыми их видами<br>видами                                      | Деревья<br>кустарники нашего<br>края.  | Игра «Найди<br>такое же<br>дерево»<br>Игра «Назови<br>правильно»            |
| Апрель | 1<br>Неделя<br>(31-04) | Комнатные<br>растения.   | Создать условия для<br>знакомства с некоторыми<br>видами комнатных<br>растений  | Комнатные растения<br>в детском саду и<br>дома   |   |
|        | 2<br>Неделя<br>(07-11) | День<br>космонавтики   | Создать условия для<br>Знакомства детей с<br>профессией космонавт.  | "Все профессии<br>важны"   | Рассматривание<br>иллюстраций по<br>теме.                                   |
|        | 3<br>Неделя<br>(14-18) | Мои любимые<br>сказки.   | Создать условия для<br>умения пересказывать<br>небольшие сказки.  | Знакомство с<br>хакасскими<br>народными<br>сказками.   | Чтение любимых<br>сказок.   |
|        | 4<br>Неделя<br>(21-25) | Человек. Наше<br>тело  | Создать условия для<br>закрепления знаний о<br>частях тела человека,<br>правильно их называть.<br>Создать условия для | Воспитание<br>аккуратности, учить<br>правилам личной<br>гигиены.                                 | Игра «Нос, нос...<br>глаз»<br>Чтение стих-я<br>«Мой додыр»                  |
|        | 5<br>Неделя<br>(28-30) | Озерные<br>,речные,<br>аквариумные<br>рыбы. Жители<br>морей и<br>океанов | Создать условия для<br>обогащения знаний детей<br>о жителях рек, морей и<br>океанов.                                  | Дидактический<br>материал, разные<br>рыбы и их места<br>обитания                                 | Просмотр<br>познавательного<br>фильма о<br>жителях рек,<br>морей и океанов. |
| Май    | 1<br>Неделя<br>(05-08) | День Победы  | Создать условия для<br>обогащения знаний детей.   | Рассматривание<br>иллюстраций о дне<br>Победы.   | Аппликация<br><br>"Праздничный<br>салют"                                    |

|                          |                              |   |   |                                   |
|--------------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| 2<br>Неделя<br>(12-16)   | Насекомые.<br>Пресмыкающиеся | Создать условия для знакомства с насекомыми и пресмыкающимися | Воспитывать любовь к природе, бережное отношение. Беседа. «Какие насекомые бывают?» | Чтение литературы «Муха-Цокотуха» |
| 3-4<br>Недели<br>(19-30) | диагностика                  |   |   |                                   |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

| Месяц    | Тема                  | Задачи   | Локальный компонент   | Предварительная работа     |   |
|----------|-----------------------|--|---|----------------------------|---|
|          | Диагностика           |  |   |                            |   |
|          | <b>1 Неделя 1-8</b>   | Ориентировка во времени. Утро.   | Создать условия для умения ориентироваться во времени   | Гимнастика для глаз        | Игра «Когда это бывает?»                    |
| Сентябрь | <b>2 неделя 11-15</b> | Понятия «один», «много»  | Создать условия для умения определять «один», «много»   | Физ.минутка                | Игра «Один-много»                           |
|          | 3 неделя 18-22        | Понятия «большой - маленький»  | Создать условия для умения определять «большой - маленький», уметь сравнивать   | Гимнастика для глаз        | Игра «Что бывает большим, маленьким».       |
|          | 4 неделя 25-29        | Ориентировка во времени День. Число 1                                  | Создать условия для умения ориентироваться во времени, познакомить с числом 1.  | Артикуляционная гимнастика | Игра «Когда это бывает?» «Осенняя корзинка» |
| Октябрь  | 1неделя 2-6           | Понятия «столько же», «больше», «меньше» Ориентировка во времени Вечер | Создать условия для умения определять «столько же», «больше», «меньше»; умение сравнивать совокупность предметов по количеству. Создать условия для умения ориентироваться во времени | Физ.минутка                | Игра « Положи столько яблок, сколько скажу» |
|          | 2 неделя 9-13         | Понятия «вверху», «внизу». Ориентировка в пространстве                 | Создать условия для усвоения понятий «вверху», «внизу», развития умения ориентироваться в   | Дыхательная гимнастика     | Игровое упражнение «Найди грибы»            |

|         |                   |   |  |   |                                     |
|---------|-------------------|---|--|---|-------------------------------------|
|         |                   |   | детском саду.  |   |                                     |
|         | 3 неделя<br>16-20 | Свойства предметов.<br>Число 1.                         | Создать условия для развития умения выявлять и сравнивать свойства предметов, закрепить число 1.                   | Физ.минутка                             | Игра «Посчитай баранки»             |
|         | 4 неделя<br>23-27 | Круг. Свойства круга.<br>Ориентировка во времени Ночь   | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой кругом и его свойствами.                                   | Пальчиковая гимнастика                  | Игра «Что бывает круглым»           |
| Ноябрь  | 1 неделя<br>30-03 | Понятия «вчера, сегодня, завтра»<br>Число 2             | Создать условия для знакомства с понятиями «вчера, сегодня, завтра», познакомить с числом 2                        | Артикуляционная гимнастика<br>«Колобок» | Игра                                |
|         | 2 неделя<br>06-10 | Треугольник.<br>Его свойства.<br>Число 3.               | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой треугольником и его свойствами, числом 3                   | Физ.минутка                             | Игра со счётными палочками          |
|         | 3 неделя<br>13-17 | Понятия «длиннее», «короче»                             | Создать условия для развития умения выделять параметр длины  | Артикуляционная гимнастика              | Игры с ленточками                   |
|         | 4 неделя<br>20-24 | Шар. Свойства шара.                                     | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой шар и ее свойствами.                                       | Гимнастика для глаз                     | Игра «Найди в группе шар»           |
|         | 5 неделя<br>27-01 |   |  |   |                                     |
| Декабрь | 1 неделя<br>04-08 | Пространственные отношения.<br>Закрепления счета до 3-х | Создать условия для наблюдательности воображения; научить сопоставлять пространственные отношения «справа – слева» | Дыхательная гимнастика                  | Игра «Посмотри и сравни»            |
|         | 2 неделя<br>11-15 | Понятия «шире – уже». Счет до трех.                     | Создать условия для развития умения выделять параметры ширины.   | Физ.минутка                             | Игры с ленточками                   |
|         | 3 неделя<br>18-22 | Число 4. Знакомство с прямоугольником                   | Создать условия для знакомства с образованием числа «четыре», с геометрической фигурой - прямоугольником           | Пальчиковая гимнастика                  | Игра «Найди прямоугольник в группе» |
|         | 4 неделя<br>25-29 | Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах четырех     | Создать условия для формирования временных представлений. Закрепить умение считать в пределах четырех              | Артикуляционная гимнастика              | Игра «Что где находится»            |
| Ян      | 1 неделя          | Новогодние  | каникулы   |   |                                     |

|         |                   |  |   |  |                                     |
|---------|-------------------|--|---|--|-------------------------------------|
|         | 2 неделя<br>08-12 | Закрепить понятия «вчера, сегодня, завтра»<br>Счет до четырех. | Создать условия для закрепления понятий «вчера, сегодня, завтра»,<br>Создать условия для развития наблюдательности, речи. | Гимнастика для глаз                            | Игра «Сколько»                      |
|         | 3 неделя<br>15-19 |  |   |  |                                     |
|         | 4 неделя<br>22-26 | Сравнение чисел 3 и 4. Закрепить счет до четырех.              | Создать условия для сравнения двух совокупностей 3 и 4 элемента   | Артикуляционная гимнастика<br>«Мыльный пузырь» | Игра со счётными палочками          |
| Февраль | 1 неделя<br>29-02 | Квадрат. Свойства квадрата                                     | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой – квадратом и его свойствами                                      | Физ.минутка                                    | Игра «На какую фигуру похожи часы?» |
|         | 2 неделя<br>05-09 | Куб. Свойства куба   | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой – кубом и его свойствами  | Пальчиковая гимнастика                         | Игры с кубиками                     |
|         | 3 неделя<br>12-16 | Понятия «вверху», «внизу». Счет до четырех.                    | Создать условия для формирования пространственного отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до четырех                 | Артикуляционная гимнастика                     | Игра «Что над нами, что под нами»   |
|         | 4 неделя<br>19-23 | Число 5. Счет до пяти.   | Создать условия для счета до 5, познакомить с цифрой 5.   | Гимнастика для глаз                            | Игра со счётными палочками          |
| Март    | 1 неделя<br>26-02 | Понятия «вперед», «сзади»                                      | Создать условия для развития образного воображение, логику мышления   | Физ.минутка                                    | Игры с кубиками                     |
|         | 2 неделя<br>05-09 | Понятия «внутри», «снаружи»                                    | Создать условия для формирования пространственного отношения «внутри», «снаружи».   | Дыхательная гимнастика                         | Игры с обручем                      |
|         | 3 неделя<br>12-16 | Знакомство с понятием «пара»                                   | Создать условия для развития умения находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.                    | Артикуляционная гимнастика<br>«Пуговка»        | Игра «Найди пару»                   |
|         | 4 неделя<br>19-23 | Овал. Свойства овала.  | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой – овалом и его свойствами.  | Физ.минутка                                    | Обведи по точкам                    |
|         | 5 неделя          | Геометрические   | Создать условия для   | Артикуляционная                                | Игра «Найди                         |

|        |                   |  |  |                                      |  |
|--------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|        | 26-30             | фигуры   | закрепления умения находить разные геометрические фигуры   | гимнастика «Паровозик»               | такую же фигуру»                                     |
| Апрель | 1 неделя<br>02-06 | Прямоугольник. Свойства прямоугольника (закрепление)       | Создать условия для закрепления геометрической фигуры – прямоугольник и его свойства.                              | Пальчиковая гимнастика               | Игра «Найди прямоугольник в группе»                  |
|        | 2 неделя<br>09-13 | Числовой ряд. Определение места по заданному условию.      | Создать условия для составления числового ряда, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. | Гимнастика для глаз                  | Игровая ситуация «Фиксики»                           |
|        | 3 неделя<br>16-20 | Понятия «толстый», «тонкий»                                | Создать условия для умения выделять параметры величины   | Дыхательная гимнастика               | Игра «Соедини правильно»                             |
|        | 4 неделя<br>23-27 | Счет до пяти. Ориентировка в пространстве «слева, справа». | Создать условия для закрепления: счета в пределах пяти, ориентировке в пространстве «слева, справа».               | Физ.минутка                          | Игра «Что где находится»                             |
| Май    | 1 неделя<br>30-04 | Счет количественный и порядковый.                          | Создать условия для развития образного воображение, логики мышления, памяти  | Артикуляционная гимнастика «Кошечка» | Игра «Посчитай »                                     |
|        | 2 неделя<br>07-11 | Ориентировка на листе бумаги                               | Создать условия для ориентировки на листе бумаги   | Пальчиковая гимнастика               | Игровая ситуация «Носик»                             |
|        | 3 неделя<br>14-18 | Формирование временных представлений (закрепление)         | Создать условия для различения части суток: день, ночь, вечер, утро, формирования временных представлений          | Физ.минутка                          | Игра «Закончи предложение», Игра «Посмотри и назови» |
|        |                   | Мониторинг   |  |                                      |  |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Тематический план |                       |        |                     |                        |
|-------------------|-----------------------|--------|---------------------|------------------------|
| Месяц             | Тема                  | Задачи | Локальный компонент | Предварительная работа |
|                   | Диагностика с (02-13) |        |                     |                        |



|          |                      |                                  |   |   |   |
|----------|----------------------|----------------------------------|---|---|---|
| Сентябрь | 3<br>Неделя<br>16-20 | Времена года.<br>Осень.          | Создать условия для воспитания бережного отношения к природе, интерес к изменениям.                         | Осень в нашем крае  | Беседы.<br>Наблюдения во время прогулок.<br>Игра «Гуси-гуси»                                  |
|          | 4.неделя<br>23-27    | Огород.<br>Овощи.                | Создать условия для знакомства с понятием слова «овощи»   | Какие Овощи растут в Хакасии и в РФ.  | Загадки об овощах   |
| Октябрь  | 1.неделя<br>30-04    | Сад. Фрукты.                     | Создать условия для знакомства с понятием слова «фрукты»  | Какие фрукты растут в Хакасии и в РФ  | Загадки о фруктах   |
|          | 2 неделя<br>07-11    | Лес осенью.<br>Грибы и ягоды.    | Создать условия для умения слушать и понимать рассказ.<br>Создать условия для знакомства с понятием «ягоды» | Грибы и ягоды лесов Хакасии   | Загадки о грибах.<br>Игра « У медведя во бору»<br>Загадки о ягодах.<br>Игра « В лес по ягоды» |
|          | 3 неделя<br>14-18    | Одежда. Обувь<br>Головные уборы. | Создать условия для знакомства с понятиями: одежда, головные уборы, обувь; научить описывать внешний вид.   | Расширение словарного запаса.   | Игра «Оденем куклу Машуна прогулку»   |
|          | 4 неделя<br>21-25    | Детский сад.<br>Игрушки.         | Создать условия для умения описывать игрушку, ее характерные признаки                                       | Расширение словарного запаса  | Составить рассказ-описание игрушки  |
|          | 5 неделя<br>28-01    | Труд на селе.<br>Хлеб.           |   |   |   |
| Ноябрь   | 1неделя<br>04- 08    | Продукты питания.                | Создать условия для знакомства с продуктами питания   | Продукты Хакасии  | Чтение «Мишкина каша» Чтение сказки «Как волк вздумал хлеб испечь»                            |
|          | 2 неделя<br>11-15    | Посуда.<br>Столовые приборы.     | Создать условия для знакомства со столовыми приборами, научить правильно ими пользоваться                   | Воспитывать бережное отношение к предметам сделанными людьми.<br>Экскурсия на кухню. Игра: «Угадай, чей инструмент» | Рассматривание посуды. Чтение «Федорино горе»   |
|          | 3 неделя<br>18-22    | Домашние птицы.                  | Создать условия для развития представления о домашних птицах и их детенышах                                 | Птицы вашего двора.   | Пересказ текста «Курочка»   |

|         |                   |                                  |  |  |  |
|---------|-------------------|----------------------------------|--|--|--|
|         | 4 неделя<br>25-29 | Домашние животные.               | Создать условия для развития представления о домашних животных и их детенышах  | Домашние животные Хакасии.<br>Домашние животные нашего края                      | Игра «Найди лишнего»   |
| Декабрь | 1 неделя<br>02-06 | Дикие животные наших лесов.      | Создать условия для развития представления о диких животных  | Дикие животные наших лесов.<br>Дикие животные нашего края                        | Чтение рассказа о животных «Ёж»                                  |
|         | 2 неделя<br>09-13 | Зимующие птицы.                  | Создать условия для развития представления о зимующих птицах   | Зимующие птицы Хакасии.<br>Зимующие птицы нашего края                            | Наблюдение за зимующими птицами. П/игра «Снегири»                |
|         | 3 неделя<br>16-20 | Зима.<br>Зимние развлечения.     | Создать условия для знакомства с зимними явлениями в природе   | Расширение словарного запаса.<br>Зима в нашем крае                               | разучивание зимних игр   |
|         | 4 неделя<br>23-27 | Новогодние праздники             |  |  |  |
| Январь  | 1 неделя<br>08-10 | Наши помощники - электроприборы. | Создать условия для развития представления о электроприборах   | Расширение словарного запаса<br>Правила безопасного пользования электроприборами | Игра «Что лишнее»  |
|         | 2 неделя<br>13-17 | Животные северных стран.         | Создать условия для рассматривания сюжетных картинок про животных Северных стран.                                      | Расширение словарного запаса   | Игра «4-й лишний»  |
|         | 3 неделя<br>20-24 | Животные южных стран.            | Создать условия для внимательного прослушивания сказки   | Беседа о животных южных стран  | Чтение «Краденное солнце»  |
|         | 4 неделя<br>27-31 | Мой дом.<br>Мебель.              | Создать условия для знакомства с разными постройками домов и мебелью   | Расширение словарного запаса<br>Мебель в д. саду                                 | Чтение сказки «Три медведя»                                      |
| Февраль | 1 неделя<br>03-07 | Транспорт.<br>ПДД.               | Создать условия для знакомства с разными видами транспорта.<br>Создать условия для знакомства с правилами безопасности | Транспорт на наших улицах.   | Рассматривание фотографий (рисунков) разных видов транспорта     |
|         | 2 неделя<br>10-14 | Моя семья.                       | Создать условия для развития представления о семье, учить называть членов семьи  | Расширение словарного запаса.<br>Знать отвлеченное слово «Семья»                 | Пальчиковая игра «Семья».<br>Рассматривание семейных фотографий. |

|        |                   |   |  |  |   |
|--------|-------------------|---|--|--|---|
|        | 3 неделя<br>17-22 | День<br>Защитника<br>Отечества.<br>Наша армия.      | Создать условия для<br>развития представления<br>о защитниках отечества;<br>познакомить с<br>военными профессиями. | Расширение<br>словарного запаса.   | Беседа о<br>празднике.<br>Беседа о<br>патриотизме.                        |
|        | 4неделя<br>25-28  | Профессии.<br>Инструменты.                          | Создать условия для<br>знакомства с разными<br>профессиями и их<br>инструментами.                                  | Расширение<br>словарного запаса.<br>Соблюдение правил<br>безопасности при<br>пользовании<br>инструментами. | Игра «Скажи что<br>лишнее?»   |
| Март   | 1неделя<br>03-07  | Весна.8 Марта.                                      | Создать условия для<br>знакомства с временем<br>года весна   | Весна в Хакасии<br>Расширение<br>словарного запаса   | Чтение рассказа о<br>весне.<br>Разучивание<br>четвер-й о маме,<br>бабушке |
|        | 2 неделя<br>11-14 | Перелетные<br>птицы.                                | Создать условия для<br>умения наблюдать за<br>птицами  | Перелетные птицы<br>Хакасии.<br>Рассматривание<br>птиц.  | Чтение потешки<br>«Ласточка»  |
|        | 3 неделя<br>17-21 | Наша Родина<br>Россия.<br>Хакасия . Село,<br>улица. | Создать условия для<br>умения называть своё<br>село, свою улицу;<br>познакомить с<br>народными традициями.         | Воспитывать<br>любовь к своей<br>малой Родине  | Рассматривание<br>фотографий<br>своего<br>села(г.Абакана,<br>Хакасии)     |
|        | 4 неделя<br>24-28 | Деревья.<br>Кустарники                              | Создать условия для<br>умения называть разные<br>виды деревьев,<br>кустарников                                     | Расширение<br>словарного запаса<br>Деревья и<br>кустарники нашего<br>края                                  | Наблюдение<br>«Какие деревья и<br>кустарники растут<br>на участке» з»     |
| Апрель | 1неделя<br>31-04  | Комнатные<br>растения.                              | Создать условия для<br>знакомства с<br>некоторыми видами<br>комнатных растений                                     | Комнатные<br>растения дома и в<br>детском саду   | Полив растений,<br>повторение<br>чистоговорок                             |
|        | 2неделя<br>07-11  | День<br>Космонавтики.                               | Создать условия для<br>умения слушать<br>рассказы о космосе  | Воспитывать<br>любовь к планете<br>Земля   | Чтение рассказа<br>«Первый<br>космонавт»                                  |
|        | 3 неделя<br>14-18 | Мои любимые<br>сказки.                              | Создать условия для<br>умения пересказывать<br>небольшие сказки.   | Расширение<br>словарного запаса  | Инсценировка<br>сказок «Репка»,<br>«Курочка Ряба»                         |
|        | 4 неделя<br>21-25 | Человек. Наше<br>тело.                              | Создать условия для<br>умения рассказать о<br>человеке   | Расширение<br>словарного запаса  | Игра "Нос, нос...<br>глаз"  |

|     |                   |  |   |   |  |
|-----|-------------------|--|---|---|--|
| Май | 1 неделя<br>28-30 | Озёрные, речные, аквариумные рыбы. Жители морей и океанов. | Создать условия для знакомства с обитателями водного мира         | Рыбы водоёмов Хакасии.  | Игра «Кто лишний», «Рыбки плавают в пруду»                   |
|     | 2 неделя<br>05-08 | День Победы.   | Создать условия для умения слушать рассказ.                       | Воспитание патриотических чувств.   | Рассматривание рисунков к 9 Мая. Разучивание стихов и песен. |
|     | 3 неделя<br>12-16 | Насекомые. Пресмыкающиеся. Лето.                           | Создать условия для знакомства с видами насекомых, пресмыкающихся | Насекомые нашего края<br>Жизнь насекомых в разных климатических условиях. | Разучивание чистоговорки «Жук»                               |
|     | 4-5 неделя        | Диагностика  |   |   |  |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

| Месяц    | Тема         | Задачи   | Локальный компонент  | Предварительная работа  |   |
|----------|--------------|--|--|---|---|
|          | Обследование |  |  |   |   |
| Сентябрь | 1            | Понятия «один», «много»<br>Ориентировка во времени.<br>Утро                  | Создать условия для умения определять «один», «много»<br>Создать условия для умения ориентироваться во времени   | Физ.минутка «Утренняя зарядка»<br>Гимнастика для глаз           | Игра «Один-много»<br>Игра «Когда это бывает?»   |
|          | 2            | Понятия «большой - маленький»<br>Ориентировка во времени<br>День. Число 1    | Создать условия для умения определять «большой - маленький», уметь сравнивать.<br>Создать условия для умения ориентироваться во времени, познакомить с числом 1.                         | Физ.минутка «Большой - маленький»<br>Артикуляционная гимнастика | Игра «Что бывает большим, маленьким».<br>Игра «Когда это бывает?»<br>«Осенняя корзинка» |
| Октябрь  | 1            | Понятия «столько же», «больше», «меньше»<br>Ориентировка во времени<br>Вечер | Создать условия для умения определять «столько же», «больше», «меньше»;<br>умение сравнивать совокупность предметов по количеству. Создать условия для умения ориентироваться во времени | Физ.минутка   | Игра « Положи столько яблок, сколько скажу»   |
|          | 2            | Круг. Свойства круга.  | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой  | Пальчиковая гимнастика « Пальчики»                              | Игра « Соедини правильно»<br>Игра «Проведи  |

|         |   |   |  |                                      |  |
|---------|---|---|--|--------------------------------------|--|
|         |   | Понятия «Высокий-низкий»                                  | кругом и его свойствами. Создать условия для знакомства с понятием «высокий-низкий»                                    |                                      | дорожку»   |
|         | 3 | Понятия «вверху», «внизу». Ориентировка в пространстве    | Создать условия для усвоения понятий «вверху», «внизу», развития умения ориентироваться в детском саду.                | Дыхательная гимнастика               | Игровое упражнение «Найди грибы»   |
|         | 4 | Свойства предметов. Число 1.                              | Создать условия для развития умения выявлять и сравнивать свойства предметов, закрепить число 1.                       | Пальчиковая гимнастика               | Игра «Посчитай баранки»  |
|         | 5 | Ориентировка во времени Ночь. Круг.                       | Создать условия для умения ориентироваться во времени Создать условия для закрепления круг и его свойства..            | Физ.минутка «По ровненькой дорожке»  | Игра «Что бывает круглым», « Найди и раскрась»                                 |
| Ноябрь  | 1 | Понятия «вчера, сегодня, завтра» Число 2                  | Создать условия для знакомства с понятиями «вчера, сегодня, завтра», познакомить с числом 2                            | Артикуляционная гимнастика «Колобок» | Игра « Будь внимательным»  |
|         | 2 | Треугольник. Его свойства. Число 2                        | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой треугольником и его свойствами. Закрепить число 2              | Физ.минутка « Два хлопка»            | Игра со счётными палочками. Игра « На какую фигуру похожи предметы?»           |
|         | 3 | Понятия «длиннее», «короче»                               | Создать условия для развития умение выделять параметр длины  | Артикуляционная гимнастика           | Игры с ленточками  |
|         | 4 | Шар. Свойства шара. Число 3                               | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой шар и ее свойствами. Создать условия для знакомства с числом 3 | Физ.минутка « Три медведя»           | Игра «Найди в группе шар»<br>Игра « Найди столько же животных, сколько покажу» |
| Декабрь | 1 | Пространственные отношения. Закрепления счета до 3-х      | Создать условия для наблюдательности воображения; научить сопоставлять пространственные отношения «справа – слева»     | Дыхательная гимнастика               | Игра «Посмотри и сравни»   |
|         | 2 | Понятия «шире – уже». Счет до трех. Сравнение чисел 2 и 3 | Создать условия для развития умения выделять параметры ширины. Учить сравнивать числа 2 и 3                            | Физ.минутка «Пальчики»               | Игры с ленточками. Игра « Хватит ли белочкам шишечек?»                         |
|         | 3 | Число 4. Знакомство с прямоугольником                     | Создать условия для знакомства с образованием числа «четыре», с геометрической фигурой - прямоугольником               | Пальчиковая гимнастика               | Игра «Найди прямоугольник в группе». Игровое упражнение «Рисуем прямоугольник» |
|         | 4 | Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах четырех       | Создать условия для формирования временных представлений. Закрепить умение считать в пределах                          | Артикуляционная гимнастика           | Игра «Что где находится»   |

|         |   |  |   |   |   |
|---------|---|--|---|---|---|
|         |   |  | четырёх   |   |   |
|         | 5 | Понятия «раньше», «позже». Сравнение чисел 3 и 4   | Создать условия для формирования временных представлений. Учить сравнивать числа 3 и 4  | Физ.минутка                                 | Игра « Хватит ли снеговикам шапок?»<br>Игра « Считай, закрашивай»       |
| Январь  | 1 | Понятия «выше», «ниже».  | Создать условия для умения выделять параметр высоты   | Дыхательная гимнастика                      | Игра « Найди кто выше»  |
|         | 2 | Закрепить понятия «вчера, сегодня, завтра»<br>Большой, поменьше, маленький. Счет до четырех. | Создать условия для закрепления понятий «вчера, сегодня, завтра»,<br>Создать условия для умения сравнивать: большой, поменьше, маленький.<br>Закрепить счет до 4.<br>Создать условия для развития наблюдательности, речи. | Гимнастика для глаз                         | Игра «Сколько?»<br><br>Игровое упражнение « Нарисуй правильно»          |
|         | 3 |  |   |   |   |
|         | 4 | Сравнение чисел 3 и 4. Закрепить счет до четырех.  | Создать условия для сравнения двух совокупностей 3 и 4 элемента   | Артикуляционная гимнастика «Мыльный пузырь» | Игра со счётными палочками  |
| Февраль | 1 | Квадрат. Свойства квадрата   | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой – квадратом и его свойствами  | Физ.минутка « Зайка»                        | Игра «На какую фигуру похожи часы?» Игровое упражнение «Рисуем квадрат» |
|         | 2 | Куб. Свойства куба   | Создать условия для знакомства с геометрической фигурой – кубом и его свойствами  | Пальчиковая гимнастика                      | Игра «Построй гараж для машины» ( с кубиками)                           |
|         | 3 | Понятия «вверху», «внизу». Счет до четырех.  | Создать условия для формирования пространственного отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до четырех   | Артикуляционная гимнастика                  | Игра «Что над нами, что под нами»                                       |
|         | 4 | Число 5. Счет до пяти.   | Создать условия для знакомства с числом 5.<br>Создать условия для счета до 5.   | Физ.минутка «Пальчики-1,2,3,4,5»            | Игра «Соедини правильно», « Считай, закрашивай»                         |
| Март    | 1 | Понятия «впереди», «сзади». Закрепление числа 5  | Создать условия для развития образного воображения, логики, мышления. Создать условия для закрепления навыка счета в пределах 5   | Гимнастика для глаз                         | Игры с кубиками<br>Игра « Слушай, считай, делай»                        |
|         | 2 | Понятия «внутри», «снаружи»  | Создать условия для формирования пространственного отношения «внутри», «снаружи».   | Дыхательная гимнастика                      | Игры с обручем  |
|         | 3 | Знакомство с понятием «пара»   | Создать условия для развития умения находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.  | Артикуляционная гимнастика «Пуговка»        | Игра «Подбери пару»   |
|         | 4 | Овал. Свойства   | Создать условия для   | Физ.минутка « Один,                         | Игра « Хватит   |

|        |   |  |   |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|
|        |   | овала.<br>Сравнение чисел 4 и 5                            | знакомства с геометрической фигурой – овалом и его свойствами.<br>Создать условия для умения сравнивать числа 4 и 5.              | два, три, четыре, пять»                | ли медведям бочонков с медом». Игра «Рисуем овал» (обведи по точкам) |
| Апрель | 1 | Геометрические фигуры                                      | Создать условия для закрепления умения находить разные геометрические фигуры  | Артикуляционная гимнастика «Паровозик» | Игра «Найди такую же фигуру», « Из каких фигур зайка»                |
|        | 2 | Овал. Свойства овала.<br>(закрепление)                     | Создать условия для закрепления геометрической фигуры – овал и его свойства.  | Физ.минутка «Клен»                     | Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?»               |
|        | 3 | Числовой ряд. Определение места по заданному условию.      | Создать условия для составления числового ряда, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.                | Гимнастика для глаз                    | Игровая ситуация «Фиксики»   |
|        | 4 | Понятия «толстый», «тонкий»                                | Создать условия для умения выделять параметры величины  | Дыхательная гимнастика                 | Игра «Соедини правильно»   |
|        | 5 | Счет до пяти. Ориентировка в пространстве «слева, справа». | Создать условия для закрепления счета в пределах пяти; различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). | Пальчиковая гимнастика                 | Игра « Кто пришел к Айболиту?»<br>Игра «Что где находится»           |
| Май    | 1 | Счет количественный и порядковый.                          | Создать условия для развития образного воображение, логики мышления, памяти   | Артикуляционная гимнастика «Кошечка»   | Игра «Посчитай-ка »  |
|        | 2 | Ориентировка на листе бумаги                               | Создать условия для ориентировки на листе бумаги  | Пальчиковая гимнастика                 | Игровая ситуация «Носик»   |
|        | 3 | Формирование временных представлений (закрепление)         | Создать условия для умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, формирования временных представлений        | Физ.минутка                            | Игра «Закончи предложение»,<br>Игра «Посмотри и назови»              |
|        |   | Мониторинг   |   |  |  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

| Тематический план             |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| Месяц                         | Тема  | Задачи   | Локальный компонент  | Предварительная работа   |  |
| 1-2 неделя (2-13) Диагностика |   |  |  |  |  |
| Сентябрь                      | 3<br>Неделя<br>16-20<br>"Осень.<br>Времен<br>года " | Рисование<br>«Золотая осень»<br><br>Аппликация<br>"Осеннее дерево" | Создать условия для умения держать кисточку, изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге<br>Учить узнавать и правильно называть желтый цвет.<br>рисования по теме,<br><br>Создать условия для умения правильно и учить детей наклеивать листья на шаблон <b>дерева</b> ; | Воспитывать интереса к окружающему пространству.<br><br>Воспитывать эстетическое восприятие предметов. | Игра «Мы путешественники»<br><br>Рассматривание иллюстраций об осени.  |
|                               | 4.неделя<br>23-27                                   | Рисование<br>"Овощи"<br><br>Лепка "Овощи"                          | Воспитывать у детей интерес к рисованию красками. Учить различать цвета красный и зеленый.<br><br>Познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину.<br>Закрепить умение детей лепить предметы круглой и овальной формы,  | Воспитывать эстетическое восприятие предметов.   | Пальчиковые игры<br>Игра «Мы – капусту рубим»<br><br>Дид. игра "Овощи" |



|         |  |                                     |   |   |   |
|---------|--|-------------------------------------|---|---|---|
| октябрь | 1.неделя<br>30-04<br>"Сад.<br>Фрукты"                          | Рисование<br>"Груши для<br>Мишки"   | Упражнять в навыках работы пальчиковыми красками методом тычка.<br>• Закрепить знание о цвете.<br>• Воспитывать интерес к творчеству.   | Какие фрукты растут в наших садах.  | Беседа о фруктах, рассматривание иллюстраций по теме.   |
|         |  | Аппликация<br>«Фрукты на тарелочке» | Формировать умение располагать части аппликации в определенной последовательности.  |   | Игра "Третий лишний"  |
|         | 2.неделя<br>07-11<br>"Лес<br>осенью.<br>Грибы и<br>Ягоды"      | Рисование<br>Грибочки на полянке"   | Формировать умение детей работать с кисточкой и красками, правильно держать кисточку в руке, закрашивать, не выходя за пределы рисунка.<br>- Закреплять умение самостоятельно лепить грибы, используя ранее усвоенные способы работы с пластилином. | Грибы наших лесов   | Пальчиковые игры по теме.   |
|         |  | Лепка<br>"Грибы На полянке"         |   |   |   |
|         | 3 неделя<br>14-18<br><br>"Одежда.<br>Обувь.<br>Головные уборы" | Рисование<br>"Платье для куклы"     | Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью  | Национальная одежда хакасского народа.  | Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды"   |
|         |  | Лепка"Пуговицы для платья"          | Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц, совершенствовать умения детей работать с пластилином.  |   |   |
|         | 4 неделя<br>"Детский сад.<br>Игрушки"                          | Рисование<br>«Веселые игрушки»      | Создать условия для упражнения в рисовании и закрашивании предметов   | Беседа о игрушках домашних и в детском саду. Воспитывать аккуратное отношение к игрушкам. | Игра «Мы милашки – куклы неваляшки»<br>Рассматривание иллюстраций с изображением узоров на разных неваляшках. |
|         |  | Лепка<br>«Неваляшка»                | Создать условия для передачи формы игрушки с натуры   |   |   |

|        |  |  |   |   |   |
|--------|--|--|---|---|---|
|        | 5 неделя<br>28-01<br>"Труд на селе,<br>Хлеб"   | Рисование<br>"Бублики и баранки"<br><br>Лепка "Колосок пшеницы"  | Учить детей рисовать соответствующей формы. Бублики и баранки.<br><br>Развитие умения лепить колосок пшеницы методом пластилинографии.  | Рассматривание альбома "Труд на селе"               | Сюжетно-ролевая игра "Хлебный магазин"  |
| Ноябрь | 1неделя<br>04-08<br>"Продукты питания"         | Рисование<br>"Мороженное"<br><br>Аппликация<br>"Угощение для кукол"  | Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.<br>Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.         | Пальчиковые игры по теме.                           | Беседа о продуктах питания.             |
|        | 2неделя<br>11-15<br>"Посуда. Столовые приборы" | Рисование пальчиками<br>«Кружка»<br><br>Лепка<br>«Чайный сервиз»   | Создать условия для упражнения в украшении по всему полю<br><br>Создать условия для умения лепить посуду<br>.   | Расширять представления о посуде                    | Игра «Приходите в гости к нам»          |
| Ноябрь | 3 неделя<br>18-22<br>"Домашние птицы"          | Рисование (ватной палочкой)<br>«Цыплёнок»<br><br>Лепка<br>«Хвост для петуха"                                       | Создать условия для закрепления умения называть основные цвета, формы.<br><br>Создать условия для умения передавать форму. Упражнять в умении составлять из частей целое                  | Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. | Чтение сказки «Серая шейка»             |
|        | 4 неделя<br>25-29<br>"Домашние животные"       | Рисование (пальчиками. гуашью)<br>«Козленок»<br><br>Аппликация по трафарету<br>«Серенькая кошечка села у окошечка» | Создать условия для рисования пальчиками, располагая точки близко друг к другу.<br>Учить детей описывать внешний вид животных.<br><br>Создать условия для умения пользоваться трафаретом. | Беседа о домашних животных                          | Разучивание песенки «Серенькая кошечка» |

|         |   |  |   |   |   |
|---------|---|--|---|---|---|
| декабрь | 1 неделя<br>02-06<br>"Дикие животные наших лесов"       | Рисование "Заяц"<br><br>Лепка «Зайчик под елочкой»                                 | Продолжать учить рисовать округлые формы.<br>Создать условия для умения передавать образ зайца  | Воспитывать заботливое отношение к животным                                   | Беседа о диких животных   |
|         | 2 неделя<br>09-13<br>"Зимующие птицы"                   | Рисование "Веточка рябины для снегирей"<br><br>Аппликация "Снегири, синички"       | Продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования - тычком.<br>Создание условий для умения изготавливать птиц из рваной бумаги.                  | Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.                           | Чтение книг, рассматривание иллюстраций.                                      |
| Декабрь | 3 неделя<br>04-08<br>Зима.<br>Зимние забавы"            | Рисование "Зимушка- зима"<br><br>Аппликация "Зимний лес"                           | Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике- ватными палочками.<br>Учить создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционной техники- обрывания. | Воспитание интереса к окружающей природе. Прививать любовь к зимнему пейзажу. | Воспитание интереса к окружающей природе. Прививать любовь к зимнему пейзажу. |
|         | 4 неделя<br>23-27<br>"Новогодний праздник"              | Рисование "Праздничная ёлочка"<br><br>Лепка из соленого теста «Новогодняя игрушка» | Создать условия для умения моделирования игрушек для новогодней елочки.<br><br>Создать условия для украшения ёлочки предметами разной формы и цвета           | Воспитывать навыки сотрудничества   | Беседа о приближающемся празднике.  |
| Январь  | 1 неделя<br>08-10<br>"Наши помощники и- электроприборы" | Рисование «Наши помощники - электроприборы»<br><br>Лепка "Печем торт. Плита."      | Создать условия для подбора цвета и раскрашивания «электроприборов»<br>Развивать творческие способности детей.  | Беседа о безопасности быту.   | Наблюдение за работой электроприборов   |
|         | 2 неделя<br>13-17<br>"Животные Севера"                  | Рисование солью «Мишка на севере»<br><br>Лепка из соленого теста «Белый медведь»   | Создать условия для передачи образа животного<br><br>Создать условия для передачи образа животного используя тесто  | Воспитывать интерес к жизни обитателей севера                                 | Игра «На льдине»  |

|         |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|--|---|
|         | 3 неделя<br>Животные южных стран"               | Рисование губкой «Грива льва»<br><br>Лепка «Змея»   | Создать условия для развития умения раскрашивать губкой и тычком.<br><br>Создать условия для закрепления навыка «катать колбаску»                                       | Беседы и рассматривание картинок «Животные из Африки»      | Чтение литературы   |
|         | 4 неделя<br>27-31<br>"Мой дом. Мебель"          | Рисование цветным клейстером «Домик зайчика» для<br><br>Лепка (Рисование) «Мебель для Машеньки» | Создать условия для знакомства с разными техниками и материалами для умения рисовать (украшать) разные дома.<br><br>Создать условия для моделирования мебели для домика | Беседа о разных домах и мебели находящейся у ребенка дома. | Составление изображений разных домиков на плоскости из геометрических фигур, постройки домиков из конструктора, рассматривание иллюстраций с изображением домов и мебели. |
| Февраль | 1 Неделя<br>03-07<br>"Транспорт ПДД."           | Рисование «Пожарная машина»<br><br>Аппликация «Ехала машина»                                    | Создать условия для определения замысла в соответствии с назначением рисунка<br>Создать условия для строительства широкой и узкой дорожек.                              | Беседа о правилах дорожного движения.                      | Игра «Транспорт»<br>Составление изображения автобуса на плоскости из geometr. фигур   |
|         | 2 неделя<br>10-14<br>"Моя семья"                | Рисование «Моя семья»<br><br>Аппликация «Мама, папа,я»  | Создать условия для ознакомления со способом рисования ватными палочками<br><br>Создать условия для умения наклеивания готовых форм                                     | Расширять представления о семье и ее членах                | Рассматривание фотографий «Моя семья»   |
|         | 3 неделя<br>17-21<br>"День Защитника Отечества" | Рисование "Самолёты"<br><br>Лепка "Самолёты"  | Учить пользоваться гуашью, кистью, аккуратно рисовать.<br><br>Учить создавать из пластилина простейшую конструкцию самолёта.  | Беседа о предстоящем празднике                             | Подвижная игра «Мы солдаты», разучивание стихов и песенок утряннику   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | 4 неделя<br>25-28<br>"Профессии<br>и<br>Инструменты"                          | Рисование<br>«Инструменты<br>для папы»<br><br>Лепка<br>"Инструменты для<br>папы"                                  | Создать условия для<br>подбора цвета и<br>раскрашивания образа<br><br>Создать условия для<br>развития мелкой<br>моторики.  | Воспитание<br>интереса к<br>профессии   | Чтение<br>«Простоквашино»<br>Беседа «Что<br>важнее?»<br>Отгадывание<br>загадок об<br>инструментах        |
|  | 1 неделя<br>03-07<br>"Весна. 8<br>марта"                                      | Рисование<br>«Цветочек для<br>мамочки»<br><br>Аппликация.<br>"Подарок для<br>мамочки"                             | Создать условия для<br>умения рисовать<br>цветок, красками. в<br>подарок мамам на<br>праздник.<br><br>Создать условия для<br>Умения аккуратно<br>наклеивать детали.  | Воспитание<br>интереса к<br>окружающей<br>природе.<br><br>Воспитание<br>уважения и любви к<br>своей маме. | Беседа о весне,<br>наблюдение за<br>изменением<br>окружающей<br>природы.<br>Разучивание<br>стихов о маме |
|  | 2 неделя<br>11-14<br>"Перелётные<br>птицы"                                    | Рисование<br>«Скворечник»<br><br>Лепка<br>«Птенчики в<br>гнездышке»   | Создать условия для<br>изображения<br>скворечника.<br>Сочетание материалов<br>и способов создания<br>образа<br>Создать условия для<br>освоения<br>изобразительно-<br>выразительных<br>средств,<br>моделирования<br>гнездышка | Беседа о<br>перелетных птицах<br><br>Воспитание<br>интереса к<br>окружающей<br>природе.                   | Подвижная<br>игра<br>«Ласточка»  |
|  | 3 неделя<br>17-21<br>"Наша<br>Родина<br>Россия.<br>Хакасия.<br>Село.<br>Улица | Рисование "Кукла<br>Саяна потеряла<br>красочки для<br>Хакасских узоров"<br><br>Аппликация<br>«Украсим<br>варежки» | Создать условия для<br>умения рисовать<br>хакасский орнамент.<br><br>Создать условия для<br>умения приобщения<br>детей к искусству<br>аппликации.  | Расширять<br>представления о<br>селе, своей улице<br>Беседы<br>Патриотическое<br>воспитание               | Просмотр фото<br>«Мое село,<br>Хакасия»<br>Рассматривание<br>картинок.                                   |
|  | 4 неделя<br>24-28<br>"Деревья,<br>кустарники"                                 | Рисование<br>"Дерево"<br><br>Лепка<br>"Дерево"  | Создать условия для<br>умения аккуратно<br>рисовать красками.<br><br>Создать условия для<br>упражнения в умении<br>Изготавливать<br>поделки из<br>пластилина.  | Воспитывать<br>аккуратность во<br>время творчества  | Пальчиковые<br>игры.<br>Рассматривание<br>иллюстрации по<br>теме.  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 1 неделя<br>31-04<br>"Комнатные растения" | Рисование «Красавица фиалка»<br><br>Аппликация «Цветик-семицветик»                  | Создать условия для Формирования творческого воображения.<br><br>Создать условия для наклеивания готовых форм   | Воспитывать навыки сотрудничества                                 | Подвижная игра «Ромашка»   |
| 2 неделя<br>07-11<br>"День космонавтики"  | Рисование «Летят ракеты в космос»<br><br>Лепка «Летят ракеты в космос»              | Создать условия для развития творческих способностей у детей<br><br>Создать условия для умения работать с пластилином.  | Воспитывать уважение к профессии космонавта, уметь фантазировать. | Рассматривание книг, иллюстраций о космосе.                                      |
| 3 неделя<br>14-18<br>"Мои любимые сказки" | Рисование «Колобок покатился по дорожке»<br><br>Аппликация с элементами рисования   | Создать условия для рисования по сюжету сказки «Колобок», создания образа колобка на основе круга.<br><br>Создать условия для выполнения образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей. | Воспитывать навыки сотрудничества                                 | Чтение сказки «Колобок»<br><br>Игра-инсценировка «Колобок»                       |
| 3 неделя                                  | Рисование «Колобок покатился по дорожке»<br><br>Аппликация "Колобок в окошке"       | Создать условия для рисования по сюжету сказки «Колобок», создания образа колобка на основе круга.<br><br>Создать условия для выполнения образа колобка: наклеивание готовой .                              | Воспитывать навыки сотрудничества                                 | Чтение сказки «Колобок»<br><br>Игра-инсценировка «Колобок»                       |
| 4 неделя<br>21-25<br>"Человек. Наше тело" | Рисование «Человечки»<br><br>Аппликация из геометрических фигур "Девочка и мальчик" | Создать условия для умения рисовать человека.<br><br>Создать условия для составления изображения из геометрических фигур.   | Воспитывать уважительное отношение к окружающим, детям, взрослым. | Рассматривание картинок с изображением людей, их эмоций.<br>Игра "Покажи эмоции" |

|            |  |  |   |  |                                   |
|------------|--|--|---|--|-----------------------------------|
|            | 1 неделя<br>28-30<br>"Озёрные речные, аквариумные рыбы. Жители морей и океанов." | Рисование<br>"Золотая рыбка"   | Закрепить умение работать в нетрадиционной технике .рисование пальчиками.   | Рассматривание иллюстраций<br>"Озёрные ,речные, аквариумные рыбы. Жители морей и океанов." | Чтение сказки<br>"Рыбка"          |
| <b>Май</b> | 2 неделя<br>05-08<br>Праздник день Победы"                                       | Рисование<br>«Салют»<br><br>Аппликация<br>«Флажки такие разные»                  | Создать условия для выполнения салюта разной длины и формы<br>Создать условия для оформления флажков декоративными элементами   | Воспитание патриотизма   | Чтение стихотворения<br>«к 9 Мая» |
|            | 3 неделя<br>"Насекомые, пресмыкающиеся. Лето.                                    | Лепка<br>«Божья коровка»<br><br>Аппликация из рваной бумаги<br>«Муха – Цокотуха» | Создать условия для выполнения выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» на основе зеленого листика<br>Создать условия для создания картинки по образцу вместе с воспитателем | Воспитание интереса к окружающей природе.  | Чтение сказки<br>«Муха Цокотуха»  |
|            | 19-30 Диагностика наконец года.  |  |   |  |                                   |

### Чтение художественной литературы

| Месяц           | Тема недели | Тема образовательной деятельности   | Задачи   |   |
|-----------------|-------------|-------------------------------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1           | Правила дорожного движения          | Чтение рассказов «Урок светофора», «Спор на дороге». Киселева Н.К. | Создать условия для развития умения внимательно слушать, понимать содержание, побуждать повторять вместе с воспитателем основные фразы;<br>-для запоминания правил поведения на дороге. |
|                 | 2           | Времена года. Осень. Огород. Овощи. | Рассказывание русской народной сказки «Репка»                      | Создать условия для развития умения следить за развитием действия, воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов;<br>-для развития слухового внимания, памяти.            |
| <b>Октябрь</b>  | 1           | Лес осенью. Грибы и                 | Чтение и разыгрывание сказки «Под                                  | Создать условия для развития умения понимать содержание сказки. Попытаться рассказать ее вместе с воспитателем, побуждать к произвольному   |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
|         |   | ягоды.<br><br>Одежда.                          | грибом» -<br>Сутеев В.Г.<br><br>Рассказ<br>Л.Воронковой<br>«Маша-<br>растеряша»              | заучиванию;<br>- развития внимания, памяти, умения говорить достаточно громко;<br>-для воспитания интереса к стихотворениям. Создать условия для совершенствования умения слушать и понимать текст рассказа;<br>-для воспитания уважения к различным профессиям.  |
|         | 2 | Игрушки.<br><br>Посуда.<br>Столовые приборы.   | Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»<br><br>К.И.Чуковский«Федорино горе»                  | Создать условия для развития умения понимать содержание стихотворения. Пытаться рассказать его вместе с воспитателем, побуждать к произвольному заучиванию;<br>- развития внимания, памяти, умения говорить достаточно громко;<br>-для воспитания интереса к стихотворениям.  |
| Июль    | 1 | Продукты питания.                              | Чтения стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает»  | Создать условия для развития умения внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание, побуждать повторять вместе с воспитателем основные фразы;<br>-для развития образного мышления;<br>-для воспитания навыка совместного слушания.  |
|         | 2 | Домашние птицы и животные                      | Чтение К.Ушинского «Коровка»   | Создать условия для развития умения подражать звукам домашних животных, понимать содержание рассказа;<br>-для развития слухового внимания, правильного звукопроизношения;<br>-воспитания умения слушать, усидчивость, уважительное отношение к окружающему.   |
| Декабрь | 1 | Дикие животные наших лесов                     | Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик»  | Создать условия для развития умения слушать стихотворение, понимать его содержание, определять главных героев;<br>- развития мышления, внимания, памяти;<br>-для воспитания любви к художественной литературе.  |
|         | 2 | Зимующие птицы<br><br>Животные северных стран. | Чтение стихотворения А Барто «Синица»<br><br>Чтение рассказов «Далеко на севере» Дмитриев Ю. | Создать условия для развития умения понимать содержание стихотворения опираясь на показ картинки;<br>- развития слухового внимания, памяти;<br>-для воспитания интереса к стихотворениямСоздать условия для развития умения следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию сказки, определять главных героев, на основе анализа поступков персонажей высказывать свое эмоциональное отношение к ним (кто нравится, почему);<br>- для развития внимания, памяти. |
| Январь  | 1 | Животные южных стран.                          | Чтение сказки «Как жираф нашел друзей»   | Создать условия для совершенствования умения слушать и понимать текст, договаривать фразы;<br>- развития мышления, внимания, памяти;<br>-для воспитания любви к художественной литературе.  |



|           |   |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|
|           |   |   |  |   |
|           | 2 | Наши помощник и - электроприборы.                               | Сказка «Как лиса и волк узнали об электричестве»Т. Флух  | Создать условия для умения внимательно слушать сказку<br>-воспитание интереса<br>-развитие слухового внимания, памяти.  |
| е сьрсаьл | 1 | Транспорт. ПДД  | Чтение рассказов Я. Тайца «Поезд», «Автомобиль» Н.Носов  | Создать условия для развития умения слушать рассказы без наглядного сопровождения, определять основных героев на основе анализа поступков персонажей, высказывать свое эмоциональное отношение к ним (кто нравится и почему);<br>-для развития внимания, мышления, памяти.  |
|           | 2 | День Защитника Отечества  | Стихи про папу М. Дружинина, М. Морозова   | Создать условия для развития умения слушать стихотворение, понимать его содержание, определять главных героев;<br>- развития мышления, внимания, памяти;<br>-для воспитания любви к художественной литературе.  |
| иваггт    | 1 | Ранняя весна  | Чтение Л.Толстого «Пришла весна, потекла вода»   | Создать условия для развития умения слушать литературное произведение без наглядного сопровождения;<br>-для развития внимания, мышления, памяти;<br>-для воспитания навыка совместного слушания.  |
|           | 2 | Хакасия- край мой родной. Народные традиции. Комнатные растения | Хакасская народная сказка «Ленивый мальчик и синичка»<br>Чтение сказки «Зелёный Ёжик» Гольшевская Н.М. | Создать условия для развития умения слушать литературное произведение без наглядного сопровождения;<br>-для развития внимания, мышления, памяти;<br>-для воспитания навыка совместного слушания.<br>Создать условия для развития умения следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию сказки, высказывать свое эмоциональное отношение;<br>-для развития внимания, памяти. |
| 7 хирсаьл | 1 | День Космонавтики   | Чтение стихотворений «В космосе так здорово!» Ахметова О., «Звезды» Громова Л.                         | Создать условия для развития умения понимать смысл стихотворения, побуждать активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы по содержанию;<br>-для развития восприятия, мышления.   |
|           | 2 | Мои любимые сказки  | Русские Народные сказки  | Создать условия для развития умения следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию сказки, высказывать свое эмоциональное отношение;<br>-для развития внимания, памяти, речи.   |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | День победы<br><br>Насекомые | Чтение стихотворений на тему «День победы»<br>Н. Иванова, М. Познанская «Муха Цокотуха»<br>Чуковский К.И. | Создание условий для ознакомления детей с стихотворениями о победе.<br>- для развития патриотизма.<br>- для воспитания желания совершать только хорошие поступки, воспитывать хорошие м<br><br>Создать условия для совершенствования умения слушать и понимать текст, договаривать фразы;<br>- развития мышления, внимания, памяти;<br>- для воспитания любви к художественной литературе. |
| 2 | Лето.<br>Безопасность летом. | Чтение сказок «Зайка велосипедист»<br>С. Михалков<br>«Бездельник светофор»                                | Создать условия для развития умения слушать сказки, определять основных героев на основе анализа поступков персонажей, высказывать свое эмоциональное отношение к ним (кто нравится и почему);<br>- для развития внимания, мышления, памяти  |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| Месяц    | Тема         | Задачи   |  |
|----------|--------------|--|--|
|          | Обследование |  |  |
| Сентябрь | 1неделя      | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (1,5-2м)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br>П/и «Найди свой цвет», «Поезд»  |
|          | 2неделя      | 1. Прокатывание мяча по скамейке с придерживанием его одной или двумя руками вперед от черты.<br>2. Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 м.<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при : прокатывании мяча по скамейке с придерживанием его одной или двумя руками вперед от черты.<br>Создать условия для умения лазать: ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 м.<br>Спортивная игра «Догони меня»<br>Создать условия для развития двигательной активности.   |
|          | 3неделя      | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>2. Прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске.<br>3. Игры на свежем воздухе.  | Создать условия для сохранения равновесия :ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости при метании: прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске. П / и «Запасливые хомячки»( Дети прыгают по « кочкам» переносят запасы в норку)<br>Создать условия для двигательной активности в игре «Ловишки»  |
|          | 4неделя      | 1. Прыжки на двух ногах на месте<br>2. Подлезание под шнур (высота шнура 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени<br>Ходьба в колонне по одному<br>3. Игры на свежем воздухе<br>Физкультурный досуг: «Осенние старты». Бег змейкой, чередуя с метанием в цель, прыжки на двух ногах. | Создать условия для развития ловкости в прыжках на двух ногах на месте (подпрыгивание)<br>Создать условия для умения : подлезать под шнур (высота шнура 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени<br>Ходьба в колонне по одному .Спортивная игра «Кто первый»<br>Создать условия для двигательной активности в игре «Гуси-гуся»<br>Создать условия для организации физкультурного досуга: «Осенние старты». Бег змейкой, чередуя с метанием в цель, прыжки на двух ногах. |
|          | 5неделя      | 1. Прокатывание мяча между предметами; перекачивание мяча друг другу в парах в положении сидя.<br>2. Ползание на четвереньках<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: прокатывание мяча между предметами; перекачивание мяча друг другу в парах в положении сидя.<br>Создать условия для умения ползать: ползание на четвереньках<br>Создать условия для двигательной активности в игре «Раз, два, три -беги», «Карусель»   |
|          | 1неделя      | 1. Подлезание под дугой<br>2. Прокатывание мяча друг другу<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для развития ловкости при лазании: по спортивной скамейке, подлезание под дугой<br>Создать условия для умения прокатывать мяча друг другу<br>Подвижная игра: «Букет из осенних листьев»  |
|          | 2неделя      | 1. Бросание мяча в цель<br>2. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения бросать мяч в цель.<br>Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Хоровод»   |

|         |             |  |  |
|---------|-------------|--|--|
| Октябрь | 3нед<br>еля | 1. Катание мяча друг другу из положения стоя на коленях. Ловля мяча от воспитателя (70-100 см)<br>2.Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (40-50 см.)<br>3.Игры на свежем воздухе<br>Физкультурный досуг: Подпрыгивание на месте на одной ноге поочередно. Полоса препятствий: бег, подняться на гимнастическую скамейку, бег змейкой между снарядами, перепрыгивание. | Создать условия для развития ловкости при метании: катание мяча друг другу из положения стоя на коленях. Ловля мяча от воспитателя (70-100 см)<br>Создать условия для умения подлезать: подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (40-50 см.)<br>Подвижная игра «Будь внимательным», «Мой веселый звонкий мяч».<br>Создать условия для двигательной активности в игре.<br>Создать условия для проведения физкультурного досуга: Подпрыгивание на месте на одной ноге поочередно. Полоса препятствий: бег, подняться на гимнастическую стенку, бег змейкой между снарядами, перепрыгивание. |
|         | 4нед<br>еля | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (1,5-2м)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (1,5-2 м)<br>Подвижная игра « Пузырь».  |
| Ноябрь  | 1нед<br>еля | 1. Прокатывание мяча между предметами.<br>2. Подлезание под веревку на четвереньках с опорой на ладони и колени (40-50 см.<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для развития ловкости при метании: прокатывание мяча между предметами.<br>Создать условия для умения лазать: подлезание под веревку на четвереньках с опорой на ладони и колени (40-50 см.)<br>Подвижная игра « Кто быстрее»   |
|         | 2нед<br>еля | 1. Ходьба между предметами<br>2. Пролезание боком в обруч<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при ходьбе между предметами. Создать условия для умения пролезать боком в обруч. Подвижная игра « Совушка»   |
|         | 3нед<br>еля | 1.ходьба по скамейке, мягкое спрыгивание<br>2. Пролезание в обруч<br>3. Игры на свежем воздухе<br>Физкультурный досуг: Пролезание в обруч боком. Ходьба между предметами.  | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба по скамейке, мягкое спрыгивание<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: пролезание в обруч Спортивная игра «Наседка и цыплята»<br>Создать условия для проведения физкультурного досуга: «Лесное троеборье» (Пролезание в обруч боком. Ходьба между предметами.)  |
|         | 4нед<br>еля | 1.Ходьба по доске (20 см)<br>2. Мягкое спрыгивание со скамейки (20 см) на полусогнутые ноги<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба по доске (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках: мягкое спрыгивание со скамейки (20 см) на полусогнутые ноги<br>Подвижная игра «Воробышки и кот»   |
| Декабрь | 1нед<br>еля | 1. Катание мяча друг другу в присяде на корточках; отбивание мяча о пол<br>2.Подлезание под дугу на четвереньках (40-50 см.)<br>3.Игры на свежем воздухе   | Создать условия для метания: катание мяча друг другу в присяде на корточках; отбивание мяча о пол<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: подлезание под дугу на четвереньках (40-50 см.) Подвижная игра «У медведя во бору», « Зайцы и волк»  |
|         | 2нед<br>еля | 1.Ходьба по доске, руки на поясе (20 см)<br>2. Мягкое спрыгивание со скамейки (20 см)» прыжки на двух ногах с продвижением вперед<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для умения сохранять равновесие при ходьбе по гимн. доске.<br>Создавать условия для развития ловкости при спрыгивания.<br>Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Снег идет»<br><br>Создать условия для умения прыгать на 2-х ногах  |

|         |             |   |   |
|---------|-------------|---|---|
|         | 3нед<br>еля | 1. Скатывание мяча по наклонной доске;<br>подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его<br>2. Пролезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально на полу)<br>3. Игры на свежем воздухе<br>Физкультурный досуг:<br>Прыжки в высоту, прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | Создать условия для умения скатывать мяч по наклонной доске.<br>Создать условия для развития ловкости при пролезании в обруч боком.<br>Подвижная игра «Птички в гнездышках»<br><br>Создать условия для двигательной активности в бросании снежков в даль, в цель.<br>Создать условия для развития выносливости: Прыжки в высоту, прыжки из обруча в обруч. Игра в снежки.   |
|         | 4неде<br>ля | 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, руки в стороны (10-15 см)<br>2. Мягкое спрыгивание со скамейки (20 см)<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба с перешагиванием через кубики, руки в стороны (10-15 см)<br>Создать условия для прыжков: мягкое спрыгивание со скамейки (20 см)<br>Подвижная игра «Пингины на льдинах»<br><br>Создать условия для умения бросать снежки в цель  |
|         | 5нед<br>еля | 1. Бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах<br>2. Подлезание под шнур (40-50 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах<br>Создать условия для умения лазать: подлезание под шнур (40-50 см)<br>Игровое упражнение «Снежки»   |
|         | 1нед<br>еля | 1. Ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу<br>2. Прыжки из обруча в обруч<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках: из обруча в обруч<br>Подвижная игра «Лохматый пес»  |
| Январь  | 2нед<br>еля | 1. Ходьба по шнуру, выложенному по кругу(3 м.)<br>2. Прыжки в длину с места до ориентира (45 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу(3 м.)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках в длину с места до ориентира (45 см).<br>Подвижная игра «Великаны и гномы» (ходьба по сигналу «на носочках», в полуприсяди)   |
|         | 3нед<br>еля | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>2. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол.<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжке: перепрыгивание через шнур, положенный на пол<br>Подвижная игра «Кошка и мышки» (мышки за веревкой в норке, подлезают под веревку, начинают бегать в и собирать «зерна»-кубики «амбаре». Выбегает «кошка» и мяукает, дети убегают)<br>Создать условия для двигательной активности в игре. |
| Февраль | 1нед<br>еля | 1. Ходьба по ребристой доске, руки на поясе<br>2. Прыжки вокруг себя на двух ногах, чередуя с ходьбой<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для сохранения равновесия : ходьба по ребристой доске, руки на поясе<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках вокруг себя на двух ногах, чередуя с ходьбой<br>Подвижная игра «Цветные автомобили». Две команды движутся в разных направлениях. На зеленый цвет автомобили двигаются, на красный - стоят   |
|         | 2нед<br>еля | 1. Прокатывание мяча в воротца (кубики 60 см)<br>2. Подлезание под дугу (40-50 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: прокатывание мяча в воротца (кубики 60 см)<br>Создать условия для умения подлезать под дугу (40-50 см)<br>Подвижная игра Кто быстрее на одной ножке по дорожке»  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| 3нед<br>еля           | 1.Ходьба с перешагиванием через кубики, руки в стороны (10-15 см)<br>2. Прыжки вокруг себя на двух ногах, чередуя с ходьбой<br>3. Игры на свежем воздухе НОД на свежем воздухе.<br>Ходьба на равновесие по снежному валу. | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба с перешагиванием через кубики, руки в стороны (10-15 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжке вокруг себя на двух ногах, чередуя с ходьбой<br>Подвижная игра «Самолеты»<br>Создать условия для выносливости при ходьбе по снежному валу.<br>Игра « Прыжки через сугроб», «По ровненькой дорожке»   |
| 4нед<br>еля           | 1. Катание мяча друг другу в положении стоя; прокатывание мяча по скамейке (придерживая мяч руками)<br>2.Ползание на четвереньках (4-5 м.)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для умения метать мяч: катание мяча друг другу в положении стоя; прокатывание мяча по скамейке (придерживая мяч руками)<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: ползание на четвереньках (4-5 м.)<br>Подвижная игра «Не оставайся на полу»<br>Создать условия для умения передавать мяч в игре из рук в руки  |
| Март<br>1нед<br>еля   | 1. Ходьба по шнуру (3 м.)<br>2. Прыжки в длину с места до предмета(40-50 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба по шнуру (3 м.)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках в длину с места до предмета(40-50 см)<br>Спортивная игра «Чья пара быстрее»<br>Создать условия для продолжения игры «Кто быстрее»  |
| 2нед<br>еля           | 1.Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>2. Лазание по наклонной лестнице<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создавать условия для умения метать мяч : отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: по наклонной лестнице<br>Подвижная игра «Воробышки и кот». Учить играть по правилам  |
| 3нед<br>еля           | 1.Сбивание мячом кегли «Прокати и сбей» (1-1,5 м.)<br>2.Лазание: по наклонной лестнице<br>3.НОД на свежем воздухе. Лазание по гимнастической стенке. Бег по счету.  | Создать условия для развития глазомера при метании: сбивание мячом кегли «Прокати и сбей» (1-1,5 м.)<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: по наклонной лестнице<br>Спортивная игра «Ловишки»<br>Создать условия для умения лазать по гимнастической стенке, соблюдая меры безопасности. В м/п игре четко реагировать на сигнал. Развивать внимание. Упражнять счет с движением. П/и «Не намочи ноги» |
| 4нед<br>еля           | 1. Ходьба по скамейке (высота 15-20 см)<br>2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба по скамейке (высота 15-20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках из обруча в обруч на двух ногах.<br>Подвижная игра « Гуси- лебеди».<br>Создать условия для закрепления ходьбы по скамейке  |
| 5нед<br>еля           | 1. Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>2.Лазание по наклонной скамейке<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>Создать условия для умения лазать: по наклонной лестнице.<br>Подвижная игра «Пузырь».<br>Создать условия для двигательной активности в игре  |
| Апрель<br>1нед<br>еля | 1. ходьба по гимнастической скамейке со свободным движением рук (высота 15-20 см)<br>2.Перепрыгивание через шнур (высота 5 см)<br>3.Игры на свежем воздухе  | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба по гимнастической скамейке со свободным движением рук (высота 15-20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках перепрыгивание через шнур (высота 5 см).<br>Подвижная игра «Рыбак и рыбки»<br>Создать условия для закрепления игры «Рыбак и рыбки»   |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 2нед<br>еля | 1. Бросание мяча в цель<br>2. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения бросать мяч в цель.<br>Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Подвижная игра «Лохматый пес».  |  |
| 3нед<br>еля | 1.Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>Перебрасывание мяча через веревку (на уровне глаз)<br>2. Ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени высота – 30 см, ширина – 20 см.)<br>3.НОД на свежем воздухе «Городки». | Создать условия для развития ловкости при метании: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>Перебрасывание мяча через веревку (на уровне глаз)<br>Создать условия для умения лазать: ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени высота – 30 см, ширина – 20 см.)<br>Игровое упражнение «Дорожки»<br>Создать условия для умения бросать прямой рукой сбоку при сбивании городков битой. Использовать умение строить фигуры из городков.<br>П/и «Кот и мыши»                |  |
| 4нед<br>еля | 1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики (расстояние 15 см)<br>2. Перепрыгивание через шнур (высота 5 см)<br>3. Игры на свежем воздухе  | ОРУ<br>Создать условия для сохранения равновесия: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики (расстояние 15 см)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках: перепрыгивание через шнур (высота 5 см).<br>Подвижная игра «Рыболов» («Акула и рыбки»)<br>Создать условия для умения прыгать в право, в лево на 2-х ногах   |  |
| Май         | 1нед<br>еля  | 1.Катание мяча по полу не отрывая от него рук, бросание мяча от груди вдаль двумя руками.<br>2. Подлезание под шнур (40 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: катание мяча по полу не отрывая от него рук, бросание мяча от груди вдаль двумя руками.<br>Создать условия для закрепления умений подлезать под шнур (40 см)<br>Спортивная игра «Солнышко и дождик»<br>Создать условия для закрепления игры «Солнышко и дождик» |
| 2нед<br>еля | 1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>2. Лазание по наклонной скамейке<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создавать условия для умения метать мяч : подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: по наклонной лестнице<br>Подвижная игра «Кошки-мышки». Учить играть по правилам   |  |
| 3нед<br>еля | 1.Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см. ширина -20 см)<br>2.Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места 3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см. ширина -20 см)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжке на двух ногах через неподвижную скакалку с места.<br>Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь»<br>Создать условия для умения играть по правилам<br>Создать условия для выявления развития выносливости, гибкости, лазания и подлезания разными способами, уровень развития и умения метать мяч.<br>Спортивная игра «Добежать до флажка» |  |

Мониторинг.

| Месяц       | Тема  | Задачи   |  |
|-------------|---|--|--|
|             | Обследование  |  |  |
| Сентябрь    | 1нед<br>еля   | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (1,5-2м)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br>П/и «Найди свой цвет», «Поезд»  |
|             | 2нед<br>еля   | 1. Прокатывание мяча по скамейке с придерживанием его одной или двумя руками вперед от черты.<br>2. Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 м.<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при : прокатывании мяча по скамейке с придерживанием его одной или двумя руками вперед от черты.<br>Создать условия для умения лазать: ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 м.<br>Спортивная игра «Догони меня»<br>Создать условия для развития двигательной активности.   |
|             | 3нед<br>еля   | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>2. Прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске.<br>3. Игры на свежем воздухе.  | Создать условия для сохранения равновесия :ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости при метании: прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске. П / и «Запасливые хомячки»( Дети прыгают по « кочкам» переносят запасы в норку)<br>Создать условия для двигательной активности в игре «Ловишки»  |
|             | 4нед<br>еля   | 1. Прыжки на двух ногах на месте<br>2. Подлезание под шнур (высота шнура 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени<br>Ходьба в колонне по одному<br>3. Игры на свежем воздухе<br>Физкультурный досуг: «Осенние старты». Бег змейкой, чередуя с метанием в цель, прыжки на двух ногах. | Создать условия для развития ловкости в прыжках на двух ногах на месте (подпрыгивание)<br>Создать условия для умения : подлезать под шнур (высота шнура 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени<br>Ходьба в колонне по одному .Спортивная игра «Кто первый»<br>Создать условия для двигательной активности в игре «Гуси-гуся»<br>Создать условия для организации физкультурного досуга: «Осенние старты». Бег змейкой, чередуя с метанием в цель, прыжки на двух ногах. |
|             | 5нед<br>еля   | 1. Прокатывание мяча между предметами; перекачивание мяча друг другу в парах в положении сидя.<br>2. Ползание на четвереньках<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: прокатывание мяча между предметами; перекачивание мяча друг другу в парах в положении сидя.<br>Создать условия для умения ползать: ползание на четвереньках<br>Создать условия для двигательной активности в игре «Раз, два, три -беги», «Карусель»   |
| 1нед<br>еля | 1. Подлезание под дугой<br>2. Прокатывание мяча друг другу<br>3. Игры на свежем воздухе             | Создать условия для развития ловкости при лазании: по спортивной скамейке, подлезание под дугой<br>Создать условия для умения прокатывать мяча друг другу<br>Подвижная игра: «Букет из осенних листьев»  |  |
| 2нед<br>еля | 1. Бросание мяча в цель<br>2. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>3. Игры на свежем воздухе | Создать условия для умения бросать мяч в цель.<br>Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Хоровод»   |  |



|         |             |  |  |
|---------|-------------|--|--|
| Октябрь | 3нед<br>еля | 1. Катание мяча друг другу из положения стоя на коленях. Ловля мяча от воспитателя (70-100 см)<br>2.Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (40-50 см.)<br>3.Игры на свежем воздухе<br>Физкультурный досуг: Подпрыгивание на месте на одной ноге поочередно. Полоса препятствий: бег, подняться на гимнастическую скамейку, бег змейкой между снарядами, перепрыгивание. | Создать условия для развития ловкости при метании: катание мяча друг другу из положения стоя на коленях. Ловля мяча от воспитателя (70-100 см)<br>Создать условия для умения подлезать: подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (40-50 см.)<br>Подвижная игра «Будь внимательным», «Мой веселый звонкий мяч».<br>Создать условия для двигательной активности в игре.<br>Создать условия для проведения физкультурного досуга: Подпрыгивание на месте на одной ноге поочередно. Полоса препятствий: бег, подняться на гимнастическую стенку, бег змейкой между снарядами, перепрыгивание. |
|         | 4нед<br>еля | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (1,5-2м)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (1,5-2 м)<br>Подвижная игра « Пузырь».  |
| Ноябрь  | 1нед<br>еля | 1. Прокатывание мяча между предметами.<br>2. Подлезание под веревку на четвереньках с опорой на ладони и колени (40-50 см.<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для развития ловкости при метании: прокатывание мяча между предметами.<br>Создать условия для умения лазать: подлезание под веревку на четвереньках с опорой на ладони и колени (40-50 см.)<br>Подвижная игра « Кто быстрее»   |
|         | 2нед<br>еля | 1. Ходьба между предметами<br>2. Пролезание боком в обруч<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при ходьбе между предметами. Создать условия для умения пролезать боком в обруч. Подвижная игра « Совушка»   |
|         | 3нед<br>еля | 1.ходьба по скамейке, мягкое спрыгивание<br>2. Пролезание в обруч<br>3. Игры на свежем воздухе<br>Физкультурный досуг: Пролезание в обруч боком. Ходьба между предметами.  | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба по скамейке, мягкое спрыгивание<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: пролезание в обруч Спортивная игра «Наседка и цыплята»<br>Создать условия для проведения физкультурного досуга: «Лесное троеборье» (Пролезание в обруч боком. Ходьба между предметами.)  |
|         | 4нед<br>еля | 1.Ходьба по доске (20 см)<br>2. Мягкое спрыгивание со скамейки (20 см) на полусогнутые ноги<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба по доске (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках: мягкое спрыгивание со скамейки (20 см) на полусогнутые ноги<br>Подвижная игра «Воробышки и кот»   |
| Декабрь | 1нед<br>еля | 1. Катание мяча друг другу в присяде на корточках; отбивание мяча о пол<br>2.Подлезание под дугу на четвереньках (40-50 см.)<br>3.Игры на свежем воздухе   | Создать условия для метания: катание мяча друг другу в присяде на корточках; отбивание мяча о пол<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: подлезание под дугу на четвереньках (40-50 см.) Подвижная игра «У медведя во бору», « Зайцы и волк»  |
|         | 2нед<br>еля | 1.Ходьба по доске, руки на поясе (20 см)<br>2. Мягкое спрыгивание со скамейки (20 см)» прыжки на двух ногах с продвижением вперед<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для умения сохранять равновесие при ходьбе по гимн. доске.<br>Создавать условия для развития ловкости при спрыгивания.<br>Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Снег идет»<br><br>Создать условия для умения прыгать на 2-х ногах  |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| 3нед<br>еля | 1. Скатывание мяча по наклонной доске;<br>подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его<br>2. Пролезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально на полу)<br>3. Игры на свежем воздухе<br>Физкультурный досуг:<br>Прыжки в высоту, прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | Создать условия для умения скатывать мяч по наклонной доске.<br>Создать условия для развития ловкости при пролезании в обруч боком.<br>Подвижная игра «Птички в гнздышках»<br><br>Создать условия для двигательной активности в бросании снежков в даль, в цель.<br>Создать условия для развития выносливости: Прыжки в высоту, прыжки из обруча в обруч. Игра в снежки.  |   |
| 4неде<br>ля | 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, руки в стороны (10-15 см)<br>2. Мягкое спрыгивание со скамейки (20 см)<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба с перешагиванием через кубики, руки в стороны (10-15 см)<br>Создать условия для прыжков: мягкое спрыгивание со скамейки (20 см)<br>Подвижная игра «Пингины на льдинах»<br><br>Создать условия для умения бросать снежки в цель  |   |
| 5нед<br>еля | 1. Бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах<br>2. Подлезание под шнур (40-50 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах<br>Создать условия для умения лазать: подлезание под шнур (40-50 см)<br>Игровое упражнение «Снежки»   |   |
| Январь      | 1нед<br>еля   | 1. Ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу<br>2. Прыжки из обруча в обруч<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках: из обруча в обруч<br>Подвижная игра «Лохматый пес»  |
| 2нед<br>еля | 1. Ходьба по шнуру, выложенному по кругу(3 м.)<br>2. Прыжки в длину с места до ориентира (45 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу(3 м.)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках в длину с места до ориентира (45 см).<br>Подвижная игра «Великаны и гномы» (ходьба по сигналу «на носочках», в полуприсяди)   |   |
| 3нед<br>еля | 1. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>2. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол.<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжке: перепрыгивание через шнур, положенный на пол<br>Подвижная игра «Кошка и мышки» (мышки за веревкой в норке, подлезают под веревку, начинают бегать в и собирать «зерна»-кубики «амбаре». Выбегает «кошка» и мяукает, дети убегают)<br>Создать условия для двигательной активности в игре. |   |
| Февраль     | 1нед<br>еля   | 1. Ходьба по ребристой доске, руки на поясе<br>2. Прыжки вокруг себя на двух ногах, чередуя с ходьбой<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для сохранения равновесия : ходьба по ребристой доске, руки на поясе<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках вокруг себя на двух ногах, чередуя с ходьбой<br>Подвижная игра «Цветные автомобили». Две команды движутся в разных направлениях. На зеленый цвет автомобили двигаются, на красный - стоят |
| 2нед<br>еля | 1. Прокатывание мяча в воротца (кубики 60 см)<br>2. Подлезание под дугу (40-50 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: прокатывание мяча в воротца (кубики 60 см)<br>Создать условия для умения подлезать под дугу (40-50 см)<br>Подвижная игра Кто быстрее на одной ножке по дорожке»  |   |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
| 3нед<br>еля | 1.Ходьба с перешагиванием через кубики, руки в стороны (10-15 см)<br>2. Прыжки вокруг себя на двух ногах, чередуя с ходьбой<br>3. Игры на свежем воздухе НОД на свежем воздухе.<br>Ходьба на равновесие по снежному валу. | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба с перешагиванием через кубики, руки в стороны (10-15 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжке вокруг себя на двух ногах, чередуя с ходьбой<br>Подвижная игра «Самолеты»<br>Создать условия для выносливости при ходьбе по снежному валу.<br>Игра « Прыжки через сугроб», «По ровненькой дорожке»  |   |
| 4нед<br>еля | 1. Катание мяча друг другу в положении стоя;<br>прокатывание мяча по скамейке (придерживая мяч руками)<br>2.Ползание на четвереньках (4-5 м.)<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения метать мяч: катание мяча друг другу в положении стоя; прокатывание мяча по скамейке (придерживая мяч руками)<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: ползание на четвереньках (4-5 м.)<br>Подвижная игра «Не оставайся на полу»<br>Создать условия для умения передавать мяч в игре из рук в руки   |   |
| Март        | 1нед<br>еля   | 1. Ходьба по шнуру (3 м.)<br>2. Прыжки в длину с места до предмета(40-50 см)<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба по шнуру (3 м.)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках в длину с места до предмета(40-50 см)<br>Спортивная игра «Чья пара быстрее»<br>Создать условия для продолжения игры «Кто быстрее»  |
| 2нед<br>еля | 1.Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>2. Лазание по наклонной лестнице<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создавать условия для умения метать мяч : отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: по наклонной лестнице<br>Подвижная игра «Воробышки и кот». Учить играть по правилам   |   |
| 3нед<br>еля | 1.Сбивание мячом кегли «Прокати и сбей» (1-1,5 м.)<br>2.Лазание: по наклонной лестнице<br>3.НОД на свежем воздухе.<br>Лазание по гимнастической стенке. Бег по счету.   | Создать условия для развития глазомера при метании: сбивание мячом кегли «Прокати и сбей» (1-1,5 м.)<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: по наклонной лестнице<br>Спортивная игра «Ловишки»<br>Создать условия для умения лазать по гимнастической стенке, соблюдая меры безопасности. В м/п игре четко реагировать на сигнал. Развивать внимание. Упражнять счет с движением.<br>П/и «Не намочи ноги» |   |
| 4нед<br>еля | 1. Ходьба по скамейке (высота 15-20 см)<br>2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба по скамейке (высота 15-20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках из обруча в обруч на двух ногах.<br>Подвижная игра « Гуси- лебеди».<br>Создать условия для закрепления ходьбы по скамейке   |   |
| 5нед<br>еля | 1. Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>2.Лазание по наклонной скамейке<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>Создать условия для умения лазать: по наклонной лестнице.<br>Подвижная игра «Пузырь».<br>Создать условия для двигательной активности в игре   |   |
| Апрель      | 1нед<br>еля   | 1. ходьба по гимнастической скамейке со свободным движением рук (высота 15-20 см)<br>2.Перепрыгивание через шнур (высота 5 см)<br>3.Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба по гимнастической скамейке со свободным движением рук (высота 15-20 см)<br>Создать условия для развития ловкости в прыжках перепрыгивание через шнур (высота 5 см).<br>Подвижная игра «Рыбак и рыбки»<br>Создать условия для закрепления игры «Рыбак и рыбки» |

|             |             |  |  |
|-------------|-------------|--|--|
|             | 2нед<br>еля | 1. Бросание мяча в цель<br>2. Ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создать условия для умения бросать мяч в цель.<br>Создать условия для умения сохранять равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (20 см)<br>Подвижная игра «Лохматый пес».  |
|             | 3нед<br>еля | 1.Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>Перебрасывание мяча через веревку (на уровне глаз)<br>2. Ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени высота – 30 см, ширина – 20 см.)<br>3.НОД на свежем воздухе «Городки». | Создать условия для развития ловкости при метании: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.<br>Перебрасывание мяча через веревку (на уровне глаз)<br>Создать условия для умения лазать: ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени высота – 30 см, ширина – 20 см.)<br>Игровое упражнение «Дорожки»<br>Создать условия для умения бросать прямой рукой сбоку при сбивании городков битой. Использовать умение строить фигуры из городков.<br>П/и «Кот и мыши»                |
|             | 4нед<br>еля | 1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики (расстояние 15 см)<br>2. Перепрыгивание через шнур (высота 5 см)<br>3. Игры на свежем воздухе  | ОРУ<br>Создать условия для сохранения равновесия: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики (расстояние 15 см)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжках: перепрыгивание через шнур (высота 5 см).<br>Подвижная игра «Рыболов» («Акула и рыбки»)<br>Создать условия для умения прыгать в право, в лево на 2-х ногах   |
| Май         | 1нед<br>еля | 1.Катание мяча по полу не отрывая от него рук, бросание мяча от груди вдаль двумя руками.<br>2. Подлезание под шнур (40 см)<br>3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для развития ловкости при метании: катание мяча по полу не отрывая от него рук, бросание мяча от груди вдаль двумя руками.<br>Создать условия для закрепления умений подлезать под шнур (40 см)<br>Спортивная игра «Солнышко и дождик»<br>Создать условия для закрепления игры «Солнышко и дождик»   |
|             | 2нед<br>еля | 1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>2. Лазание по наклонной скамейке<br>3. Игры на свежем воздухе  | Создавать условия для умения метать мяч : подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>Создать условия для развития ловкости при лазании: по наклонной лестнице<br>Подвижная игра «Кошки-мышки». Учить играть по правилам   |
|             | 3нед<br>еля | 1.Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см. ширина -20 см)<br>2.Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места 3. Игры на свежем воздухе   | Создать условия для сохранения равновесия: ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см. ширина -20 см)<br>Создать условия для развития ловкости при прыжке на двух ногах через неподвижную скакалку с места.<br>Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь»<br>Создать условия для умения играть по правилам<br>Создать условия для выявления развития выносливости, гибкости, лазания и подлезания разными способами, уровень развития и умения метать мяч.<br>Спортивная игра «Добежать до флажка» |
| Мониторинг. |             |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279342

Владелец Лопатина Ирина Анатольевна

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026