

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Колосок»

Принято на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ

Белоярский д/с «Колосок»

И.А. Лопатина

Приказ № 24 от 30.08.2024



**Рабочая программа по образовательным областям
Старшая разновозрастная группа
на 2024 – 2025 учебный год**

Составители: Рябова Е.А. воспитатель

Шикаева С.Г. воспитатель

2024 г

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей разновозрастной группы по образовательным областям составлена на основании Федерального Закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Хакасия N 60-ЗРХ «Об образовании в Республики Хакасия», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, приказом от 25 ноября 2022 года №1028 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014); Конвенции ООН о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; требованиями СанПиН 2.4.3648-20, Уставом Учреждения, основной общеобразовательной программой МБДОУ.

Место нахождения: Республика Хакасия, Алтайский район, село Белый Яр, улица Ленина 242. В младшей разновозрастной группе количество детей по списку -28 человек. Количество девочек в группе - 10 человек, мальчиков –18 человек.

Программа направлена на воспитание гуманного отношения к миру. Выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Старшая разновозрастная группа МБДОУ Белоярский детский сад «Колосок» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ежедневный график работы с 10.5 часовым пребыванием детей с 7-00 до 17-30

Старшая разновозрастная в составе дети 5-7 лет.

Содержание	Старшая группа (5-7 лет)
Начало учебного года	01.09.2023
График зимних каникул	01.01.2024-08.01.2024
График летних каникул	01.06.2024-31.08.2024
Окончание учебного года	29.05.2024
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность НОД	25 минут
Объем образовательной нагрузки в 1 половину дня	45 минут
Объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	25 минут
Перерыв между периодами НОД	10 минут
Сроки проведения мониторинга	01.09.2023-15.09.2023
	17.05.2024-31.05.2024

Во время каникул и в летний период НОД проводится только эстетической и оздоровительной направленности (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Уровень учебной нагрузки в режиме пятидневной рабочей недели не превышает допустимого и соответствует СанПиНу.

Учебный план

Инвариантная Часть. Образовательные области.	Старшая группа	
	В неделю	В год
1. Двигательная деятельность (физическое развитие)	3	108
2. Познавательно-исследовательская деятельность (природный, социальный мир, познавательное развитие)	1,5	54
3. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие, познавательное развитие)	1	36
4. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	2	72
5. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	0,5	18
6. Изобразительная деятельность. (Художественно-эстетическое развитие)	3	108
7. Музыкальная деятельность. (Художественно-эстетическое развитие)	2	72
8. Чтение (речевое развитие)	0,5	18

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие. У ребенка старшего дошкольного возраста продолжается процесс окостенения скелета и развития крупной и особенно мелкой мускулатуры. Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности ребенка управлять своими движениями.

Главным достижением старших детей дошкольного возраста является постепенное овладение своими движениями, особенно мелкими движениями руки, управление не только крупной, но и мелкой мускулатурой, движениями каждого пальца. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость; этому способствует усиленный рост ног. В результате центр тяжести у ребенка этого возраста расположен ниже, чем у младших дошкольников. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими.

Уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста таков, что они могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физкультурные упражнения.

Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельностью

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию:

это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки

Дети старшей группы живут в сплоченном коллективе, в основном все дружные, активные. В группе есть зоны активности для девочек (Больница, Парикмахерская, Кухня); хорошо собирают пазлы; играют в дидактические игры. Девочки с энтузиазмом работают в этом направлении, выполняют кропотливую работу. Мальчики быстрые, любят активные и подвижные игры, придумывают интересные сюжетно-ролевые игры с атрибутами. В группе есть зоны активности и для них (конструктивная, строительная, «Автопарк», макет перекрестка) где в любое время они могут взять нужный им материал и заняться любимым делом

1.5 Планируемые результаты

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются

элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

-Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

-Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

-Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

-Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

-Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

-Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

-Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

-Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

2 раздел «Содержательный»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Комплексно-тематическое планирование

Неделя Месяц	НОД	Задачи	Предварительная работа	Материал и оборудование
Сентябрь				
	Обследование			
1 неделя «ПДД»	«Путешествие в страну правил дорожного движения».	Создать условия для продолжения знакомства с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях.	Беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог».	-Дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»
2 неделя	«Азбука пешехода».	Создать условия для	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном	-Дидактические

«ПДД»		расширения знаний о правилах поведения на улице, познакомить с обязанностями пешехода.	знаке «Пешеходный переход».	игры: «Пешеходный переход».
3 неделя «Времена года. Осень»	«Волшебница-осень».	Создать условия для обобщения и систематизации знания детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки.	Знакомство с пословицами и поговорками об осени.	Мяч, иллюстрации с изображением осени, музыка А. Вивальди «Времена года»
4 неделя «Огород. Овощи»	«Урожай с огорода».	Создать условия для формирования обобщённых представлений об овощах	Рассматривание овощей, иллюстраций, чтение стихов, дидактические игры. Рассматривание овощей, сравнение их по цвету, форме, вкусу. Разукрашивание контуров овощей.	Презентация «Огород. Овощи», Предметные картинки « Овощи »
5 неделя «Сад. Фрукты»	«Фрукты».	Создать условия для закрепления знаний о фруктах, фруктовых деревьях.	Рассматривание фруктов, иллюстраций, чтение стихов, дидактические игры.	фрукты для игры (на тарелочке), картинки с изображением продуктов, содержащих витамины.

Октябрь

1 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	«Лес осенью»	Создать условия для знакомства детей с грибами и ягодами, растущими в лесах Сибири.	Чтение стихов, отгадывание загадок о грибах, беседа о дарах леса, о приметах осени, рассматривание иллюстраций.	Предметные картинки с изображением деревьев, кустарников
	«Грибы, ягоды»	Создать условия для формирования умения различать грибы и ягоды по признакам, которые приводятся в		Картинки с изображением грибов, ягод, деревьев

		загадках;		
2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда»	Создать условия для систематизации и закрепления знаний детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы»	Экскурсия с родителями в магазин детской обуви, рассматривание обуви, деталей обуви.	Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов.
	«Головные уборы. Обувь»	Создать условия для развития умения классифицировать предметы одежды и обуви по различным признакам		
3 неделя «Детский сад. Игрушки»	«Мои любимые игрушки»	Создавать условия для формирования представления детей об игрушках.	Загадки о игрушках. П/Г: «На большом диване в ряд...» Чтение В. Маяковский «Конь – огонь», Э. Успенский «Чебурашка и крокодил Гена». Рассматривание иллюстраций к этим книгам.	Разрезные картинки по теме «Игрушки», сундук, игрушки из различных материалов (кубики, матрёшка, машина, мяч)
	«Игрушки»	Создать условия для развития у детей зрительного восприятия, зрительную и словесную память, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, сенсорное восприятие.		
4 неделя «Посуда. Столовые приборы»	«Посуда»	Создать условия для умения называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	Чтение художественной литературы - К. Чуковский «Федорино горе»	Демонстрационный материал-посуда и картинки с изображением посуды
Ноябрь				

1 неделя «Продукты питания»	«Продукты питания»	Создать условия для формирования представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты.	Беседы с детьми о правильном питании, рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома с изображением любимых блюд, чтение художественной литературы.	Баночки с крупами, муляжи продуктов, картинный материал по теме: «Продукты питания», мяч.
	«Продукты»	Создать условия для систематизации знаний у детей о классификации продуктов питания.		
2 неделя «Неделя экспериментирования»	«Мыльные пузыри»	Создать условия для знакомства детей с появлением мыльных пузырей. Расширять и укреплять знания о свойствах воды и мыла.	Беседы о воде, свойствах воды и мыла.	Предметы для проведения опытов и экспериментов.
3 неделя «Домашние птицы и их детеныши»	«Домашние птицы»	Создать условия для знакомства детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами.	Наблюдение, просмотр иллюстраций о домашних птицах , чтении стихов, рассказов, энциклопедия о жизни птиц , загадывание загадок, рассматривание альбомов о домашних птицах .	Птичий двор из игрушек. Картинки и иллюстрации по тем
4 неделя «Домашние животные и их детеныши»	«Ферма»	Создание условий для расширения и углубления представлений детей о домашних животных и их детенышах.	1. Чтение рассказов Евгения Чарушина, Виталия Бианки. 2. Рассматривания иллюстрации к рассказам.	Наборы игрушек домашних животных; загоны домашних животных; колокольчик; Видео

	«Домашние животные и их детёныши»	Создать условия для знакомства с домашними животными и домашними птицами, с их детенышами		презентация «Домашние животные и их детеныши»;
Декабрь				
1 неделя «Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детёныши»	Создать условия для уточнения и расширения знания у детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.;	Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных наших лесов, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме	Картинки с изображением диких животных, их детенышей, жилищ, чем они питаются, как к зиме готовятся; демонстрационные картины и динамические модели из серии «Добро пожаловать в экологию»
2 неделя «Зима. Зимние развлечения»	«Зимушка – зима»	Создать условия для систематизирования знания детей о зиме, зимних явлениях, приметах и забавах.	Наблюдения в природе, беседы по данным темам. Чтение художественной литературы.	Снежки для метания, снежинки с картинками, картинка с изображением детских забав зимой, изображения большого и маленького снеговиков, картинка-загадка, заготовки для коллажа.
3 неделя «Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	Создать условия для уточнения и расширения знаний детей о зимующих птицах	Рассматривание картин с изображением зимующих птиц, наблюдение в природе на прогулке, изготовление шаблонов птиц, чтение	Зимнее дерево с изображением птиц, аудиозапись «Голоса птиц», баночки с кормом для птиц, силуэты птиц, кормушки, изготовленные

	«Как живут наши пернатые друзья»	Создать условия для закрепления знаний у детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку	стихов о птицах.	детьми с родителями.
4 неделя «Животные северных стран»	«Животные Севера»	Создать условия для уточнения и расширения знания у детей о животных Севера: характерном внешнем виде,	Беседа «Кто живет на Севере?», знакомство с животными Арктики, их внешним видом, повадками, чтение рассказов: И. Сосновский «Белый медведь», В. Снегирев «Кто властелин», разучивание загадок о белом медведе,	Фигурки с изображением животных Севера, глобус, презентация с записями шума ветра, вьюги, песни «Где-то на белом свете...», карточки-схемы, разрезные картинки для игры «Составь животное».
	«Северные животные»	Создать условия для знакомства детей с характерными особенностями животных Севера		
5 неделя «Новогодний праздник»	«Новый год»	Создать условия для формирования у детей представления о празднике Новый год	Беседа о появлении Нового года. Пальчиковая гимнастика «Новый год». Беседа с детьми о новогодней ёлке. Игра «Наряди ёлочку». Отгадывание загадок.	Презентация «Новый год идет по миру», картинки, на картоне с изображением ёлочных игрушек и других предметов.
Январь 1 неделя «Каникулы»				
2 неделя «Животные южных стран»	«Путешествие в Африку»	Создать условия для углубления и расширения знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран.	Беседы о животных разных странах, обитателях Африки; Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений; Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т. д., составление по ним рассказов; Рисование и	Картинки животных жарких стран, волшебный цветок с заданиями, кроссворд, силуэты животных

			раскрашивание живот ных разных стран в свободной деятельности.	
3 неделя «Мой дом. Мебель»	«Мебель. Части мебели»	Создать условия для расширения представлений у детей о мебели, её назначении в жизни человек	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?», рассматривание предметов мебели, картин, иллюстраций, разучивание физкультминутки «В гостиной»	Иллюстрации различной мебели , материалы: дерево, кусочки кожи, ткани
4 неделя «Наши помощники - электроприборы»	«Бытовые электроприборы»	Создать условия для расширения и закрепление знаний детей о бытовых электроприборах	- Беседы - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Загадывание загадок	Карточки с изображением электроприборов, загадки, иллюстрации «Правила пользования электроприборами »
	«Наши помощники- электроприборы »	Создать условие для формирования у детей старшего возраста знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами		
Февраль				
1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	Создать условия для расширения знаний у детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта.		мультимедиа; слай ды с изображением разнообразных видов транспортных средств; аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом; магнитная доска; машина среднего размера. Карточки- маршруты и простые карандаши, на

				<p>наконечниках которых прикреплены картинки-машинки.</p> <p>Разрезные картинки: спецмашин — скорая помощь, полиция, пожарная.</p> <p>Атрибуты к играм: руль; два круга (красный, зелёный), символизирующие сигналы светофора.</p>
2 неделя «Моя семья»	«Моя семья»	Создать условий для расширения представлений о способах общения со взрослыми и детьми, обращения к человеку по имени.	Составление альбомов о семье вместе с родителями, беседы о работе родителей, о профессиях членов семьи, разучивание пословиц о семье.	Плоскостные изображения деревьев, листочки с фотографиями членов семьи каждого ребёнка; набор картинок по теме "Семья"; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги.
	«Семья»	Создать условия для формирования в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях;		
3 неделя День «Защитника Отечества. Наша армия»	«День защитника Отечества»	Создать условия для развития чувств гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Чтение стихотворения 3. Александровой «Дозор», баллады К. Симонова «Сын артиллериста», рассказов С. Баруздина «За Родину!», «Слава!», Л. Кассиля «Твои защитники».	Музыка, слайды с иллюстрациями о природе, картина «Три богатыря», картинки Защитников Отечества, картина флага России, карта

	«Военные профессии»	Создать условия для расширения и уточнения знания у детей о защитниках Отечества.	Рассматривание картин, иллюстраций о Великой Отечественной войне.	России, картина «Охрана границы», индивидуальные конверты, индивидуальные картинки с изображением боевой техники.
«Профессии. Инструменты»	«Профессии. Инструменты».	Создать условия для расширения знаний детей о профессиях, инструментах.	- Беседы - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Загадывание загадок	Карточки с изображением профессий, загадки и, иллюстрации «Правила пользования инструментов»
Март				
1 неделя «Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	Создать условия для расширения и систематизации представления детей о перелетных птицах.	- Прослушивание музыкальных композиций по теме, рассматривание картин по теме, отгадывание загадок по теме, заучивание стихотворений о птицах, чтение рассказов и стихов о птицах, наблюдение в природе. -	Картинки (солнце, сосульки, снег, ручеек, птичка, подснежники, ледоход, проталины) Демонстрационный материал - плакаты с изображением солнца, лабиринта из птичьих следов; иллюстрации времен года, гнезда и скворечника, разрезные картинки перелетных птиц
2 неделя «Ранняя весна. 8 марта»	«Мамин праздник»	Создать условия для знакомства с историей возникновения праздника. Воспитание любви к матери, уважения к женщине.	Прослушивание музыкальных композиций по теме «Весна», рассматривание картин по теме «Весна», отгадывание загадок по теме, заучивание стихотворений о весне,	Картинки (солнце, сосульки, снег, ручеек, птичка, подснежники, ледоход, проталины)

			чтение рассказов и стихов о весне, наблюдение признаков весны в природе.	
3 неделя «Хакасия край мой родной. Народные традиции»	"Наша Хакасия "	Создать условия для знакомства детей с символикой Республики Хакасия, её достопримечательностями.	Разучивание хакасских игр, загадок, пословиц, чтение хакасских народных сказок, рассматривание альбомов с городами Хакасии, заучивание стихов, рассматривание хакасских узоров, выполнение аппликации с использованием хакасского орнамента.	Макет юрты, костюмы и атрибуты для инсценировки сказки, верёвка для проведения игры, мультимедийное сопровождение.
	«Наша малая Родина - Хакасия»	Создать условия для расширения представлений детей о природе республики, её коренных жителях – хакасах, их жилище, национальных устоях, традициях.		
4 неделя «Человек. Наше тело»	«Человек. Тело человека»	Создать условия для ознакомления детей с внешним строением, возможностями тела.	Рассматривание тематических альбомов, иллюстративного материала, беседы, ситуативные разговоры, разучивание стихотворений	Зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека, мяч, демонстрационный материал к сказке «Два брата»
5 неделя «Комнатные растения»	«Комнатные растения»	Создать условия для формирования правильно называть растения и основные его части, правильно ухаживать за растениями.	Создание предметной среды, направленной на развитие интереса детей к растениям, наличие демонстрационного материала: картинки и плакаты из серии «Комнатные растения». Видеоматериал - для показа на экране.	Комнатные растения, лейка с водой, салфетки для протирания пыли, тапки, клеенки, пульверизаторы.
	«Комнатные растения- наши друзья»	Создать условия для развития навыков исследовательско		

		й деятельности детей в ходе совместной деятельности. Развивать любознательность, трудолюбие.		
Апрель				
1 неделя «Деревья. Листья деревьев. Цветы»	«Деревья. Кустарники»	Создать условия для ознакомления детей с внешним строением, возможностями тела. Создать условия для формирования умения называть отличительные особенности деревьев и кустарников, лиственных и хвойных пород деревьев человека.	Беседа о лесе; рассматривание картин и иллюстраций, документальных фильмов и мультфильмов о лесе; чтение художественной литературы о природе, дидактические игры, отгадывание загадок, разучивание физкультминутки и пальчиковой гимнастики.	Картинки с изображением деревьев, кустарников, трав и цветов, ягод; треугольник и круг для игры «Лиственные и хвойные деревья»; разрезные картинки с изображением трав и цветов, картинки – раскраски с изображением растений леса, звукозапись «Шум леса».
2 неделя «День космонавтики»	«Путешествие в космос»	Создать условий для расширения знаний детей о празднике «День Космонавтики»	Чтение художественной литературы по теме «Космос»: В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»	Карта звёздного неба, космические корабли,
3 неделя «Мои любимые сказки»	«Моя сказка»	Создать условия для закрепления знания детей о прочитанных ранее произведениях, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание, представлять	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, рассказывание русских народных сказок. • Рассматривание иллюстраций к сказкам • Просмотр мультфильмов по теме о русских народных сказках. • Проведение 	Презентация «Сказочная ярмарка», аудиозапись с фразами героев сказок, силуэты героев сказок, два ларца, атрибуты сказочных героев, детские рисунки «Моя любимая сказка»

			дидактических <u>игр</u> : « <i>Узнай сказку по загадкам</i> », « <i>Лукошко сказок</i> » и т. д.	
4 неделя «Озерные, речные и аквариумные рыбы. Жители морей и океанов»	«Обитатели морей и рек»	Создать условия для знакомства детей с обитателями глубин морей и рек. Вызвать желание узнавать, как можно больше информации о представителях животного мира нашей планеты	Рассматривание глобуса, карты, книг и иллюстраций на тему «Подводный мир», беседы «Морские обитатели», чтение познавательной литературы о морских глубинах и его обитателях.	Коробка волшебная, глобус, ракушки в мешочке, набор предметных картинок « <i>Морские обитатели</i> », <u>презентации</u> : « <i>Морское путешествие</i> », « <i>Морские загадки</i> »
Май				
1 неделя «День победы»		Создать условий для воспитания патриотических чувств у детей	1. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, рассматривание иллюстраций. 2. Заучивание стихов, пословиц, песен о войне.	Фотографии и иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы; Аудиозапись песен «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы; Георгиевские ленточки по количеству детей; Подборка книг на военную тематику;

2 неделя «Насекомые. Пресмыкающиеся»	«Насекомые»	Создать условия для расширения и уточнения знания о насекомых, об их существенных признаках.	Рассматривание иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о признаках времен года, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку).
	«Пресмыкающиеся»	Создать условия для формирования эмоционального и положительного отношения к окружающему миру.	«Времена года», наблюдения во время прогулок.	
3 неделя «Лето. Безопасность летом»	«Лето. Безопасность летом»	Создать условия для расширения знаний у детей о безопасном лете.	Рассматривание иллюстраций.	мультимедиа; слайды с изображением Разрезные картинки: Атрибуты к играм.
4 неделя «Диагностика»				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание см. программа «Детство» Авт.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Стр. 115- 130

Математическое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	НОД	Задачи	Предварительная работа	Материал и оборудование
Сентябрь	Обследование			
	1. Счёт до 5	Создать условие для закрепления навыка счета в пределах, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Гимнастика для глаз	- «Считай дальше» - «Уравняй по-разному» - «Что, где находится?» - логическая игра «Найди фигуру»
	2. Закрепление навыка счета и отсчитывания предметов в пределах 5	Создать условие для закрепления навыка счета и отсчитывания предметов в пределах 5 Создать условия для закрепления навыков счета и отсчитывания предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	Артикуляционная гимнастика	- «Весёлый счёт» - «Подбери пару» - логическая игра «Что перепутал художник»
	3. Совершенствовать навыки счета в пределах 5	Создать условия для совершенствования навыков счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).	Физ. минутка	- «Продолжи счёт» - «Увеличь на один» - логическая игра «Назови, одним словом»
Октябрь	4. Знакомство с порядковым числом 6.	Создать условие для закрепления навыка счета до 6 и знакомства с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Пальчиковая гимнастика	- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»
	5. Счет в пределах 6.	Создать условие для формирования навыка счета в пределах 6, показывать образование числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Физ. минутка	- логическая игра «Малыш и Карлсон» - «Сбоку-рядом»
	6. Знакомство с порядковым числом 7. Счет в пределах 7.	Создать условие для формирования навыков счета в пределах 7. Учить показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	Артикуляционная гимнастика	- «Продолжи счёт» - Калейдоскоп»

	7.Закрепление состав чисел 5, 6, 7 из двух.	Создать условие для закрепления умение разлагать числа 5, 6, 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливая соответствие между количеством предметов и цифрой.	Пальчиковая гимнастика	Игра «Кто быстрее?»: разложить карточки с цифрами от 1 до 7. Игра «Не ошибись!» показать карточку с цифрой,
	8.Знакомство с порядковым числом 8. Счет в пределах 8.	Создать условие для формирования навыка счета в пределах 8. Учить показывать образование числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух.	Физ. минутка	- логическая игра «Гришкин счёт»
Ноябрь	9.Знакомство с порядковым числом 9. Счет в пределах 9.	Создать условие для знакомства с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7) предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Физ. минутка	- логическая игра - «Продолжи счёт» - «Число 8,9»
	10.Геометрические фигуры	Создать условие для упражнения в счёте в пределах 8; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	Артикуляционная гимнастика	- логическая игра «Найди фигуру» - «Продолжи счёт» - «Составь четырёхугольник»
	11.Далеко - близко	Создать условие для формирования умений делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	Дыхательная гимнастика	- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» - «Раздели на части» - «Далеко-близко»
Декабрь	12.Путешествие в город математика.	Создать условия для закрепления порядкового счета; закрепить навыки обратного счета. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Пальчиковая гимнастика.	- логическая игра «Логические задачи»
	13.Знакомство с порядковым числом 10.	Создать условие для знакомства образования числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	Пальчиковая гимнастика	- логическая игра «Логические задачи» - «Весёлый счёт»
	14.Закрепление навыков счета по образцу и на слух в	Создать условие для закрепления навыков счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и	Артикуляционная гимнастика	- логическая игра «Малыш и Карлсон» - «Сбоку-рядом»

	пределах 10	возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот).		
	15.Четырёхугольник	Создать условие для закрепления представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели	Физ. минутка	- логическая игра «Логические задачи» - «Составь из палочек» - «Сосчитай на слух»
	16.Равенство двух групп предметов	Создать условие для формирования представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Дыхательная гимнастика	- логическая игра «Логические задачи»
Январь	17.Календарь	Создать условие для знакомства с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Гимнастика для глаз	- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» - «Сосчитай, не ошибись» - «Что такое календарь»
	18.Неделя	Создать условие для знакомства с названиями дней недели;	Артикуляционная гимнастика «Мыльный пузырь»	- логическая игра «Магазин игрушек» - «Живая неделя» - «Составь из треугольников» - «Составь узор»
	19.Измерение	Создать условие для формирования в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти.	Физ.минутка	- логическая игра «Магазин игрушек» - «Измерь меркой»
Февраль	20.Число и цифра 0	Создать условие для знакомства с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	Пальчиковая гимнастика	- логическая игра «Который по счёту»
	21.Знакомство с порядковым числом 11. Счет до 11.	Создать условие для знакомства с образованием числа одиннадцать; учить считать в пределах одиннадцати, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей.	Артикуляционная гимнастика	- логическая игра «Найди лишнее» - «Число 11» - «Продолжи счёт» - «Составь фигуру из палочек»

	22.Месяц	Создать условие для знакомства с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим);	Гимнастика для глаз	- логическая игра «Времена года»
	23.Деление круга на две равные части. Часть и целое.	Создать условие для закрепления деления круга на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.	Физ. минутка	- логическая игра - «Сколько? Который?» - «Составь из единиц»
	24.Деление круга на 4 равные части. Части и целое.	Создать условие для знакомства с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Дыхательная гимнастика	- логическая игра - «Сложи также»
	25.Ориентировка в пространстве	Создать условие для упражнения в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей;	Артикуляционная гимнастика «Пуговка»	- логическая игра - «Выложи фигуру из палочек»
	26.Деление квадрата на 4 равные части. Часть и целое.	Создать условие для знакомства с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Физ. минутка	- логическая игра «Признаки предметов»
	27.Ориентировка во времени	Создать условие для совершенствования навыков в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»;	Артикуляционная гимнастика «Паровозик»	«Дни недели» - логическая игра «Признаки предметов» - «Составь узор» - «Назови адрес»
Март	28.Счет в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Создать условие для совершенствования навыков счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Пальчиковая гимнастика	- логическая игра «Признаки предметов» - «Ближе - дальше» - «Назови адрес»
Апрель	29.Измерение	Создать условие для совершенствования навыков в измерении упражнять в прямом и обратном счёте;	Гимнастика для глаз	- логическая игра «Признаки предметов» - «Измерь длину» - «Длиннее - короче»

Май	30.Геометрические фигуры	Создать условие для совершенствования навыков составлять фигуры из счётных палочек;	Дыхательная гимнастика	- логическая игра «Числовой ряд» - «Составь фигуру из палочек»
	31.Ориентировка в пространстве	Создать условие для совершенствования навыков в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.;	Физ. минутка	- логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» - «Опиши узор»
	32. Математический КВН	Создать условие для усовершенствования умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку, представлений о последовательности дней недели, месяцев, времен года.	Артикуляционная гимнастика «Кошечка»	«Части суток» - логическая игра «Гришкин счёт»
	33.Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	Создать условие для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги	Дыхательная гимнастика	Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
	34.Арифметически е задачи. Ориентировка в окружающем пространстве.	Создать условие для закрепления пройденного материала	Физ. минутка «Мы солдаты»	- логическая игра «Меры длины» - «Чем похожи»
	Обследование			

Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Календарно-тематическое планирование

Неделя	НОД	Задачи	Предварительная работа	Материал и оборудование
Месяц				
Сентябрь	обследование			
1 – 2 неделя	«Внимание дорога»	Создание условий для формирования умений	беседа «Сигналы светофора», «Красный,	Макет автобуса, руль, напольная игра дорога

«ПДД»		грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения;	жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке - чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.С. Михалков «Если свет зажегся красный», Б. Житков «Светофор»	(пешеходный переход, светофор, зебра), знаки разрешающие и запрещающие (подземный переход, движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено, кемпинг), ребусы, макет города, светофоры.
	«Путешествие в страну правил дорожного движения»	Создать условия для развития у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;		
3 неделя «Времена года. Осень»	«Золотая осень»	Создать условия для уточнения, расширение и активизация словаря по теме «Осень»	Чтение стихотворений об осени Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П. М. Плещеева, А. С. Пушкина. В. Авдиенко. Игра «Подбери предмет к признакам», разучивание стихотворений об осенних месяцах.	Сюжетные картины об осени, картина «Золотая осень» И. И. Левитан, осенние листочки. произведение П.И. Чайковского «Времена года»
	«Осень - прекрасное время года»	Создать условия для формирования умений составлять небольшие рассказы о временах года, месяцах, погоде, животных, растениях.		
4 неделя «Огород. Овощи»	«Путешествие овощей на огороде»	Создать условия для развития умение понимать текст загадки, стихотворения и соотносить его с предметами и образами по содержанию	Рассматривание овощей, иллюстраций, чтение стихов, дидактические игры.	Корзина с овощами (репка, горох, тыква, кабачок); компьютер, мультимедийная презентация «Как вырастить овощи», дидактическая игра «Варим борщ»
	"Овощи"	Создать условия для упражнения детей отвечать полными ответами. Развивать связную		

		речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память.		
5 неделя «Сад. Фрукты»	«Фруктовый сад»	Создать условие для совершенствования умений детей составлять описательные рассказы по образцу и схеме	Рассматривание альбомов «Овощи и фрукты» Беседа «Что растет в огороде и саду»	предметные картинки по теме, мяч, магнитная доска, корзинка с муляжами фруктов, маленькая ширма, , муляжи фруктов.
	«Фрукты»	Создать условия для создание социальной ситуации развития через познавательную- речевую игру о фруктах. Октябрь	Чтение стихотворения С. Михалкова. «Овощи»	
1 неделя «Лес осенью. Грибы и ягоды»	«Лесная поляна»	Создать условия для активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствование грамматического строения речи.	рассматривание предметных картинок с изображением грибов, ягод, беседы по теме, отгадывание загадок, чтение Я. Тайц «По грибы», заучивание стихотворения М. Ивенсен «Осень».	изображение осеннего леса, листопада, грибов и ягод, корзинки, малиновое варенье
	«Грибы. Ягоды»	Создать условия для закрепления понимания и практическое употребление в речи предлогов		

2 неделя «Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Оденем куклу по сезону»	Создать условия для формирования и обобщения понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви	Чтение художественной литературы, рассматривание дидактических альбомов, ряженье, игры с одеждой, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Отгадай одежду по описанию», «Где шьют одежду», «О чём может «рассказать» одежда?». Разучивание стихотворений и пальчиковых игр.	предметные картинки, с изображением одежды, головных уборов, обуви, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением одежды обуви, у которой не хватает какой-либо детали
	«Головные уборы. Обувь»	Создать условия для уточнения и расширения словарь детей		
3 неделя «Детский сад. Игрушки»	«Моя любимая игрушка»	Создать условия для расширения знания о том, как изготавливают игрушки, развивать умения вычленять и называть признаки объекта описания	- рассматривание игрушек; -игры с ними; - отгадывание загадок про игрушки	Мешок, игрушки: машинка, кукла, плюшевый мишка, кубик, мячик, компьютер, интерактивная доска, игрушки детей
	«Игрушки в гостях у ребят»	Создать условия для закрепления понимание наречий, выражающих пространственные отношения: слева, справа, посередине, около, между, внизу, сверху		
4 неделя «Посуда. Столовые приборы»	«Какая разная посуда»	Создать условия для расширения и обогащения словарного запаса детей, совершенствовать грамматический	Ознакомление с окружающим «Посуда»; разучивание: пальчиковой гимнастики «Мы посуду	Игрушечная посуда, самовар, предметы настоящей посуды, опорная схема для составления описательных

		строй речи;	перемысли», физкультминутки «Посуда»; д/и «Четвертый лишний» (посуда), чт. И.К. Чуковский «Федорино горе».	рассказов «посуда», разрезные картинки «посуда», силуэты чашек для штриховки, сундучок, карандаши, сказочный персонаж Федора (кукла), портрет К.И. Чуковского
	" Столовые приборы "	Создать условия для развития внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.		
Ноябрь				
1 неделя «Продукты питания»	«Полезная еда»	Создать условия для систематизации знания детей о классификации продуктов питания	Беседы с детьми о правильном питании, рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома с изображением любимых блюд, чтение художественной литературы.	Муляжи продуктов питания, корзинки с синим и зеленым бантиком, стимульный материал, аудио запись, плакат с картиной скорой помощи, карточки с изображением продуктов питания
	«Продукты питания»	Создать условия для развития познавательно-речевой активности воспитанников в процессе ознакомления с продуктами питания.		
2 неделя «Наша Родина – Россия»	«Мое Отечество – Россия»»	Создать условия для развития монологической формы речи, стимулировать речевое творчество детей.	Чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, разучивание загадок, пословиц,.	Мяч /для физкультминутки/
3 неделя «Домашние птицы и их детеныши»	«Домашние птицы и их детеныши»	Создать условия для совершенствования умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе	Сюжетные картины с изображением кур и петуха, гусей, уток индюков и их детенышей, макеты домашних птиц и их детенышей,	игрушки птенцов домашних животных, корзина, картинки домашних птиц, зашумленная картинка «Домашние птицы», игрушка «Курица в гнезде».
	«Домашние птицы»	Создать условия	насед,	

		для формирования навыков образования сложных прилагательных;	кормушки, гнезда, поилки, мультимедийный проигрыватель, музыкальный плакат с голосами домашних птиц и их детенышей, аудио запись с голосами птиц	
4 неделя «Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	Создать условие для уточнения и расширения знания у детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.;	Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных наших лесов, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме	Картинки с изображением диких животных, их детенышей, жилищ, чем они питаются, как к зиме готовятся; демонстрационные картины и динамические модели из серии «Добро пожаловать в экологию»
	«Домашние животные и их детёныши»	Создать условия для закрепления умение составлять предложения по картинкам;		
Декабрь				
1 неделя «Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные наших лесов»	Создать условия для уточнения и систематизации знания детей о диких животных наших лесов	Просмотр слайдов с изображением диких животных наших лесов и их детенышей; беседа о жизни диких животных зимой. Разучивание пальчиковой гимнастики «Белка». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Предметные картинки с изображением диких животных; презентация «Дикие животные наших лесов»; панно «Лес» с изображением жилищ животных, музыкальное сопровождение (аудиозапись «звуки леса»). игра «Соберем животное по частям», маски животных.
	«Дикие животные и их детеныши»	Создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.		

			Заучивание загадок о диких животных.	
2 неделя «Зима. Зимние развлечения»	«Зимние забавы»	Создать условия для закрепления умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине	Рассматривание иллюстраций к сказке «Снежная королева», дидактическая игра «На что похоже», беседа с детьми о зиме и зимних развлечениях, чтение художественной литературы по теме.	Снежинки; сюжетные картинки; игрушка - снеговик; фонограмма «Времена года»; презентация «Зимние загадки»
	«Время года зима»	Создать условия для закрепление знаний детей о зиме, зимних играх и развлечениях, играх на улице		
3 неделя «Зимующие птицы»	«Наши пернатые друзья»	Создать условия для уточнения и расширения знаний детей о зимующих птицах	Рассматривание картин с изображением зимующих птиц, наблюдение в природе на прогулке, изготовление шаблонов птиц, чтение стихов о птицах.	Картинки, фотографии зимующих птиц; слайдовая презентация «Зимующие птицы»; запись пения птиц; кормушка; корм для птиц.
	30.«Зимующие птицы»	Создать условия для закрепления и уточнение знаний по теме: «Зимующие птицы».		
4 неделя «Животные северных стран»	«Животный мир Крайнего Севера Земли»	Создать условия для развитие связной речи и мышления детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники при закреплении темы: «Животные севера»	Беседа «Кто живет на Севере?», знакомство с животными Арктики, их внешним видом, повадками, чтение рассказов: И. Сосновский	глобус, предметные картинки с изображением животных Севера (ИКТ), загадки, картинки – пазлы, мяч.

	«Животные севера»	Создать условия для составления описательного рассказа о животных Севера стран с опорой на схему.	«Белый медведь», В. Снегирев «Кто властелин», разучивание загадок о белом медведе,	
5 неделя «Новогодний праздник»	«Скоро, скоро новый год»	Создать условия для формирования у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы;	Беседа о Новомоднем празднике, рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлочки, рассматривание Новогодних открыток, упражнение детей в создании различных изображений с помощью трафарета.	Игрушки Дед Мороз и Снегурочка, наряженная елка, разрезная картинка «Дед Мороз», снежки.
	«Новогодний праздник»	Создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.		
Январь Каникулы				
2 неделя «Животные южных стран»	«В мире животных жарких стран»	Создать условия для закрепления умение составлять описательный рассказ о животном	альбомы «Животные жарких стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания); - Чтение художественной литературы экологической тематики; - Беседы о животных с использованием иллюстраций; - Загадывание и отгадывание	предметные картинки, разрезные картинки, Айболит – кукла, муляжи животных жарких стран и их детёнышей, телеграмма с загадками, карта Африки, волшебный мешочек, энциклопедии для детей
	«Путешествие в Африку»	Создать условия для активизации и актуализации словаря по теме занятия		

			загадок о животных; - Изображение животных трафаретами; - Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности;	
3 неделя «Мой дом. Мебель»	«Мебель в моей квартире»	Создать условия для активизации словаря по лексической теме «Мебель» посредством дидактических игр и упражнений и развитие грамматического строя речи	Рассматривание альбома «Мебель», дидактическая игра «Угадай, что изменилось» (по теме «Мебель»), словесная игра «Скажи ласково», «Один-много», отгадывание загадок по теме.	Игрушки «Маша и медведь» из мультфильма и мебель, карточки по теме «Мебель», карточка- схема для описания предметов мебели.
	«Мебель»	Создать условия для расширения представлений о мебели и ее назначении.		
4 неделя «Наши помощники - электроприборы»	«Путешествие в страну бытовых приборов»	Создать условия для умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе	- Беседы - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Загадывание загадок	Карточки с изображением электроприборов, загадки, иллюстрации «Правила пользования электроприборами»
	«Электробытовые приборы»	Создать условия для развития диалогической речи: упражнять детей в умении отвечать на вопросы полным, грамматически верным предложением		
Февраль				

1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	«Воздушный транспорт»	Создать условия для развития связной речи, обогащая словарь детей словами — названиями транспортных средств, профессий людей.	Беседы с детьми по темам: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Как вести себя в транспорте». Сравнительно- описательные рассказы (троллейбус – автобус; троллейбус- трамвай). Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.	картинки с разными видами транспорта; картинка Незнайки; демонстрационный материал - картинки: поезд, такси, скорая помощь, самолёт, трамвай, корабль; светофор; красный, жёлтый, зелёный круги; дорожные знаки
	«Красный, желтый, зеленый»	Создать условия для развития логического мышления, внимания, памяти, воображение		
2 неделя «Моя семья»	«Моя семья»	Создать условия для закрепления у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье;	- Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад». - Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья» - Рассматривание семейных фотографий детей группы, с целью побуждения к рассказу о людях, с которыми они живут.	Рисунки детей «Моя мама» - Дети и родители изготавливали дома семейные генеалогические древа. - Выставка семейных фотографий. - «Раскроем тайну поговорок» - совместное обсуждение смысла поговорок о маме, о семье.
	«Я человек»	Создать условия для формирования общего понятие «семья»; расширить знания детей о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально- волевою сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родителям.		
3 неделя День «Защитника Отечества. Наша Армия»	"День защитника Отечества"	Создать условия для развития и совершенствование речи детей	Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор», баллады К. Симонова «Сын артиллериста»,	демонстрационный материал: картинки (самолёт, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), лётчик,
	«Храбрые солдаты»	Создать условия для совершенствования		

		грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования	рассказов С.Баруздина «За Родину!», «Слава!», Л. Кассиля «Твои защитники». Рассмотрение картин, иллюстраций о Великой Отечественной войне.	ракетчик, танкист, пограничник).
4 неделя «Профессии. Инструменты»	«Профессии»	Создать условия для совершенствования речи детей.	Рассматривание книг и иллюстраций на тему «профессии», беседы «инструменты», чтение познавательной литературы.	Карточки, картинки с изображением инструментов. Видеоматериал «Профессии разные нужны».
	«Инструменты»	Создать условия для развития умения правильно употреблять предлоги и наречия, имеющие пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа, и т.д.)		
Март				
I неделя «Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	Создать условия для пополнение словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы», совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа по цепочки.	- наблюдения на прогулке за весенними признаками; - чтение произведений и рассматривание картин о весне; - чтение художественной литературы и заучивание стихотворений, примет, пословиц о весне, о птицах; - беседы	картинки с изображением птиц (снегирь, скворец, грач, ласточка), аудиозапись «Голоса птиц», образец скворечника, мольберт, картинки с изображением животных, аудиозапись леса, видеоматериал для артикуляционной гимнастики и гимнастики для глаз.
	«Вестники весны - перелетные птицы»	Создать условия для закрепления понимание причинно – следственных связей в явлениях природы,		

		взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе.		
2 неделя «Ранняя весна. 8 Марта»	«Весна. Изменения в природе»	Создать условия для развития связной речи через построение логической	подбор оборудования, необходимого для занятия.	картинки-символы для описания весны, индивидуальные карточки для игры «Четвертый лишний», картина «Дерево», дерево, гнездо, птицы, яйца, магнитная доска и силуэтные картинки .
	«8 Марта»	Создать условия для закрепления навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, навык согласования числительных с существительными, употребления предлогов; расширять и активизировать словарный запас		
3 неделя «Хакасия край мой родной. Народные традиции»	"Путешествие по Хакасии"	Создать условия для развития речи и мышления детей, способности аргументировать свои высказывания.	Разучить стихотворения о Хакасии Познакомить с полезными ископаемыми, которые добывают в Хакасии Разучить считалку на хакасском языке	макет юрты, костюмы и атрибуты для инсценировки сказки, верёвка для проведения игры, мультимедийное сопровождение
	«Наша малая Родина - Хакасия»	Создать условия для развития творческого воображения и стремления изучать свой родной край, республику.		

<p>4 неделя</p> <p>«Человек. Наше тело»</p>	<p>«Тело человека»</p>	<p>Создать условия для создать условия для закрепления навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, навык согласования числительных с существительными, употребления предлогов</p>	<p>Проведение этических бесед «Вежливые слова», «Об уступчивости», «Поведение в общественных местах» и т. д., чтение и рассматривание книг «Азбука здоровья», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». Чтение книг Г. Остер «Вредные советы». Разучивание с детьми сценки «Про нос и язык» (по Е. Пермяку).</p>	<p>Наглядный материал «Комнатные растения» - кактус, фикус, герань, фиалка, разрезные карточки-пазлы с комнатными растениями, живое комнатное растение фиалка, божья коровка, пособие «Посчитай сколько», заготовка для рисования «Кактус без колючек», карточки «Что лишнее», картина «Живой уголок», лейка.</p>
<p>5 неделя</p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>«Фиалка»</p>	<p>Создать условия для уточнения и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.</p>	<p>Уход и дежурства в уголке природы, изучение названий вазонов, чтение стихов, рассказов, рассматривание картинок из серии «Комнатные растения».</p>	
	<p>«Комнатные растения»</p>	<p>Создать условия для обогащения речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами,</p>		
<p>Апрель</p>				
<p>1 неделя</p> <p>«Деревья. Кустарники»</p>	<p>«Деревья - не только украшения Земли»</p>	<p>Создать условия для закрепления навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p>	<p>Знакомство с понятиями «дерево», «кустарник» с помощью сказки — оживления.</p>	<p>Картинки с изображением деревьев, кустарников, трав и цветов, ягод.</p>

		притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, навык согласования числительных с существительными, употребления предлогов; Создать условия для развития речи детей, обогащать активный словарь (название деревьев, кустарников, частей объекта).		
2 неделя «День космонавтики»	«Освоение космоса»	Создать условия для знакомства детей с понятием «космос» и с понятием «космонавт»	Беседа с детьми на тему: «Космос» (кто был первым космонавтом, космические планеты). Разучивание с детьми стихов. Проведение занятий по рисованию, аппликации на тему «космос», оригами «ракета». Чтение рассказов из книги «летающие звезды» А. Ткаченко.	картинки с изображением планет, - игрушки: Лунтик, мяч, аудиозапись космической музыки, - лазерные фонарики для создания эффекта «звездного неба»
	«Что такое «Космос».	Создать условия для знакомства детей с понятием «космос» и с понятием «космонавт»		
3 неделя «Мои любимые сказки»	«Сказочное путешествие в страну звуков»	Создать условия для закрепления умение определять первый звук в слове	чтение сказок; знакомство с «моделью-схемой сочинения сказки»; проведение упражнений, игр.	картинки с изображением сказок, сказочных персонажей, картинки с рисунками, которые не дорисовал художник, цветные карандаши, восковые мелки.
	«Книга сказок»	Создать условия для упражнения детей в построении предложений;		

4 неделя «Озерные, речные, аквариумные рыбы. Жители морей и океанов»	«Обитатели морей и океанов»	Создать условия для совершенствования речи детей через драматизацию сказки	Рассматривание глобуса, карты, книг и иллюстраций на тему «Подводный мир», беседы «Морские обитатели», чтение познавательной литературы о морских глубинах и его обитателях.	Глобус, два игровых поля: море и река, карточки "Речные рыбы и морские обитатели", силуэты морских обитателей (осьминог, кит, морская звезда, морская черепаха, дельфин, морской конёк), четыре плоскостные рыбки корюшки, камбала и игрушка тюлень.
	" На речном дне"	Создать условия для развития умения правильно употреблять предлоги и наречия, имеющие пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа, и т.д.)		

Май

I неделя «День победы»	«9 Мая – День Победы»	Создать условия для закрепления навыка составления предложений с предлогами	Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне, целевые прогулки и экскурсии в музей, к памятному знаку, парк Победы, библиотеку	запись музыки Д.Тухманова «День Победы»; мультимедийное оборудование; разрезные картинки с изображением военной техники и людей военных профессий; мяч
	«Мы помним- мы гордимся»	Создать условия для упражнения в согласовании существительных и прилагательных с числительными		
2 неделя «Насекомые. Пресмыкающиеся»	«Мир насекомых»	Создать условия для развития связной и диалогической речь.	рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил»	Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что
	«Пресмыкающиеся»	Создать условия для закрепления умения устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых.		

			В. Бианки «Счастливый жучок» Г. Скребицкий, просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластин с изображением насекомых	потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку).
Знеделя «Лето безопасность летом»	"Лето»	Создать условия для развития связной речи, обогащая словарь детей словами — названиями.	Беседы с детьми по темам: «Что такое безопасность летом», «Как вести себя летом». Сравнительно- описательные рассказы Разучивание загадок и скороговорок.	демонстрационный материал - картинки.

Художественно- эстетическое развитие

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы

Месяц	Тема недели	Тема образовательной деятельности	Задачи
Сентябрь	1	«Времена года. Осень»	А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...
		«Огород. овощи»	Наталья Карпова. «Огородная страна»
		«Сад. Фрукты»	Л.Н. Толстой. «Старик и яблони»
Октябрь	2	«Лес. грибы. Ягоды.»	<u>К. Твардовский</u> <u>«Лес осенью».</u>
		Одежда. Обувь.	Г. Снегирев «Верблюжья варежка»

		Игрушки.	В. Катаев. «Цветик – семицветик»	Создать условия для развития интереса к художественной литературе в целом и творчеству В. Катаев.
	3	«Посуда»	К. Чуковский «Федорино горе», «Муха- Цокотуха»	Создать условия для формирования умения внимательно и заинтересованно слушать сказку Воспитывать чуткость к художественному слову Активизировать словарь по теме: «Посуда» (чайная, кухонная, столовая). Учить детей отвечать на вопросы полным ответом, побуждать к участию в беседе.
	4	«Продукты питания.»	Укр. н. с. «Колосок»	Создать условия для знакомства детей с содержанием украинской народной сказки «Колосок». Формировать умение создавать психологические портреты героев в определённых ситуациях.
		«Откуда хлеб пришел»	Пересказ рассказа – «Откуда пришел хлеб»	Создать условия для пересказа рассказа, используя зрительную опору. Подбирать признаки к предмету. Умение отвечать на вопросы полным предложением, объяснять значение пословиц.
	5	«Домашние птицы»	Г.-Х. Андерсон. «Гадкий утенок»	Создать условия для развития уточнения и расширения знания детей об основных видах домашних птиц.
		Домашние животные.	Д.Р Кимплинг. «Кошка, гулявшая сама по себе»	Создать условия для знакомства детей с содержанием рассказа. Формировать умение создавать психологические портреты героев в определённых ситуациях
Декабрь	6	«Дикие животные наших лесов»	Три медведя. Русская народная сказка.	Создать условия для закрепления знаний детей о животных наших лесов, используя содержание сказки.
	7	«Времена года. Зима. Зимние забавы»	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Создать условия для формирования эмоционального отношения к литературным произведениям. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

		«Зимующие птицы»	Т. Зайцева. «Улетели птичьей стаей»	Создать условия к побуждению детей к высказыванию, к решению проблемной ситуации. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение подбирать признаки предметов. Развивать умение слушать, беседовать по содержанию произведения.
		«Животные северных стран»	Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный»	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать.
	8	«Новый год»	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Создать условия для закрепления знаний детей о временах и месяцах года, используя содержания сказки. Побуждать детей к высказыванию, к решению проблемной ситуации. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение подбирать признаки предметов. Развивать умение слушать, беседовать по содержанию произведения. Творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Январь	9	«Животные диких стран»	Чарушин Е.И «Животные жарких стран».	Создать условия для активизации речевой деятельности через сказку разнообразными способами и методами. Учить рассказывать и понимать сказки, сохраняя некоторые народные обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность речи. Вовлечь детей в действия, игру.
	10	«Мебель»	С. Маршак «Откуда стол пришел?»	Создать условия для развития уточнения и расширения знания детей об основных видах мебели; уточнение её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания детей о процессе изготовления мебели, о её назначении, о различных её видах, развитие навыка связного высказывания. Развивающая: развитие внимания и восприятия, памяти, логического мышления, тонкой и общей

				<p>моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательная: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>
		«Электрические приборы»	Стихотворение «Электрический ток»	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать.
Февраль	11	«Транспорт»	«Дядя Степа»	Создать условия для формирования навыков культуры поведения в общественных местах, культуры общения со сверстниками. Создавать условия для пространства общения. Развивать связную, выразительную речь, обогащать словарный запас детей в использовании слов вежливости.
	12	«Моя семья»	Василий Сухомлинский. «Бабушка отдыхает»	Создать условия для углубления и расширения знания детей о творчестве В. Сухомлинского; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
		«Моё Отечество Россия»	С. Баруздин «Страна, где мы живём».	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать. определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Активизировать словарный запас детей.
		«Профессии»	В. Маяковский «Кем быть»	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать. определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Активизировать словарный запас детей.
Март		«Ранняя весна. 8 марта»	А.К. Толстой. «Колокольчики»	Создавать условия для пространства общения. Развивать связную, выразительную речь, обогащать словарный запас детей в использовании слов вежливости.

		«Перелетные птицы».	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	Создать условия знакомства детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Мамин-Сибиряка. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.
		«Хакасия-край мой родной»	Стихи хакасских поэтов	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать.
		«Деревья. Кустарники»	«Экологические сказки»	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать. определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Активизировать словарный запас детей.
	14	«Комнатные растения»	«Сказки о комнатных растениях»	Создавать условия для пространства общения. Развивать связную, выразительную речь, обогащать словарный запас детей в использовании слов вежливости.
		«Человек наше тело»	Стихи и потешки о частях тела. Л. Разумова	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать.
Апрель	15	«Космос»	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Создать условия для формирования о представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально - положительное, действенное отношение к воинам и другим героям мужских профессий которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожим на них. Уточнять и расширять представление о защитниках страны и людей, живущих в ней. Познакомить с профессией военного.
	16			

		«Мои любимые сказки»	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Создать условия для формирования навыков культуры поведения в общественных местах, культуры общения со сверстниками. Создавать условия для пространства общения. Развивать связную, выразительную речь, обогащать словарный запас детей в использовании слов вежливости.
		«Морские, речные и аквариумные обитатели»	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Создать условия для углубления и расширения знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
Май	17	День победы	А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать. определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Активизировать словарный запас детей.
		«Насекомые»	В. Бианки «Приключение муравьишки»	Создать условия для развития формирования умения отвечать на вопросы и рассуждать. определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Активизировать словарный запас детей.
	18	«Транспорт. Лето»	С. Я. Маршак «Багаж».	Создать условия для развития умение видеть юмористические моменты в стихотворном тексте. Продолжать развивать представление о рифме. Расширять лексический запас: саквояж, картонка. Развивать эмоциональный опыт детей (эмоции возмущения и недовольства).

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Комплексно-тематическое планирование дисциплины: лепка, рисование, аппликация.

Неделя Месяц	НОД	Задачи	Предварительная работа	Материал и оборуду
Сентябрь	Обследование			
1 - 2 неделя «ПДД»	лепка "Наш друг светофор"	Создать условие для закрепления названия красного, желтого, зеленого цветов	Беседа «Дорожные знаки»; занятия по ПДД в группе; дидактические игры «Осторожный пешеход», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины», «; чтение художественной литературы по теме ПДД; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.	Макет светофора, изображением дорожных знаков.
	рисование «Дорожная грамота»	Создать условия для закрепления правил дорожного движения и дорожных знаков.		
	аппликация "Дорожные знаки"	Создать условие для развития творческих способностей у детей		
3 неделя «Времена года. Осень»	лепка «Подарки осени»	Создать условие для применения разнообразных приемов лепки, усвоенных ранее для передачи формы овощей и фруктов	-Наблюдение за осенней погодой во время прогулок. - Беседы о приметах осени. - Загадывание загадок об осени. -Чтение коротких рассказов М. П Пришвина: «Листопад», «Начало осени», «Осенние листочки». - Подвижные игры:	Репродукции карт Васильева, И. Остр
	рисование «Осень золотая»	Создать условия для формирования умений у детей передавать в рисунке полученные впечатления (отражать красоту осени).		

	<p>аппликация</p> <p>«Осенний ковер»</p>	<p>Создать условие для развития творческих способностей, фантазии.</p>	<p>«Листопад», «Раз, два, три! Этот лист бери», «Соревнования на осеннем лугу».</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Огород. Овощи»</p>	<p>рисование</p> <p>"Чучело в огороде"</p>	<p>Создать условия для развития творческих способностей через рисование</p>	<p>Рассматривание овощей, иллюстраций, чтение стихов, дидактические игры.</p>	<p>Корзина с овощами, компьютер, мультимедиа, вырастить овощи (борщ)</p>
	<p>лепка</p> <p>«Веселые овощи»</p>	<p>Создать условие для развития произвольности и внимание, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, инициативу, самостоятельность, творческие способности, укреплять память</p>		
	<p>аппликация</p> <p>«Консервируем овощи»</p>	<p>Создать условия для развития творческих способностей посредством аппликации.</p>		
<p>5 неделя</p> <p>«Сад. Фрукты»</p>	<p>лепка</p> <p>"Фрукты и ягоды"</p>	<p>Создать условия для формирования приемам лепки фруктов и ягод. передавать более точную форму, цвет.</p>	<p>- беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов»;</p> <p>- чтение сказки В. Г. Сутеева «Яблоко»;</p> <p>- с/р игра «Магазин «Овощи - фрукты»»;</p> <p>- рассказ воспитателя об овощах и фруктах;</p>	<p>- иллюстрации с овощами и фруктами;</p> <p>- иллюстрации с овощами и фруктами;</p> <p>- муляжи фруктов, овощей;</p>
	<p>рисование</p> <p>"В садах созрели яблоки"</p>	<p>Создать условия для формирования умений изображать овальные и круглые формы.</p>		
	<p>аппликация</p> <p>«Ваза с фруктами»</p>	<p>Создать условия для формирования навыка правильно держать ножницы и действовать с ними,</p>		

		резать		
Октябрь				
1 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	лепка «Грибное лукошко»	Создать условия для развития творческих способностей через лепку.	Чтение стихов, отгадывание загадок о грибах, беседа о дарах леса, о приметах осени, рассматривание иллюстраций.	- Демонстрационные «Ягоды»; - Картины «Лес», «Сад»; - Ра
	рисование «Грибная поляна»	Создать условия для закрепления навыка детей передавать в рисунках характерные особенности грибов, располагать грибы на весь лист бумаги, на разном расстоянии («далеко» и «близко», небольшими группами).		
	аппликация «Лесные ягоды и земляника»	Создать условия для развития детской художественно-творческой деятельности		
2 неделя «Одежда. Головные уборы. Обувь»	лепка «Шляпка»	Создать условия для упражнения в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Беседа о профессии портного; рассматривание журналов мод, деталей одежды; чтение стихотворений, отгадывание загадок о платье, Беседа с показом презентации «Как делают одежду», сюжетно-ролевая игра «Ателье», рассматривание коллекции тканей, знакомство с фактурой тканей.	Иллюстрации с из костюма; альбомны силуэтов одежды:
	рисование «Русский сарафан»	Создать условия для развития навыков составления простого узора из элементов орнамента.		
	аппликация «Одежда для мальчиков и девочек»	Создать условие для закрепления умения работать ножницами.		
3 неделя	лепка «Медвежонок»	Создать условий для закрепления умение	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий	Разрезные картинн игрушки из различ

«Детский сад. Игрушки»		создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей	оловянный солдатик», дидактическая игра «Угадай игрушку», загадки об игрушках, рисование игрушек.	матрёшка, машина
	рисование «Мои любимые игрушки!»	Создать условий для закрепления умения детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни		
	Аппликация «Любимые игрушки в нашей группе»	Создать условий для развития мелкой и общей моторики, память		
4 неделя «Посуда. Столовые приборы»	лепка «Посуда для Федоры»	Создать условий для развития умений задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца.	чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», беседа о посуде, игры с кукольной посудой.	Игрушечная посуда, опорная схема для рассказов «посуда»
	рисование «Роспись посуды»	Создать условий для создания художественного образа, используя известные приемы		
	аппликация «Красивая тарелочка»	Создать условий для развития умений складывать лист бумаги в 2, 3, 4 раза и вырезать симметричные детали, симметрично их располагать на листе круглой формы, аккуратно наклеивать.		
Ноябрь				
1 неделя	лепка «Угощение для Мишки»	Создать условия для развития творческого	Беседы с детьми о правильном питании,	Баночки с крупами, материал по теме:

«Продукты питания»		воображение и фантазии.	рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома с изображением любимых блюд, чтение художественной литературы.	
	рисование «Продукты»	Создать условий для развития творческих способностей через использование нетрадиционной техники рисования		
	аппликация «Наполним холодильник полезными продуктами»	Создать условий для развития творческих способностей через аппликацию из бросового материала.		
2 неделя «Наша Родина – Россия»	Лепка «Русские Матрешки»	Создать условия для развития навыков работы с соленым тестом	<u>Чтение художественной литературы.</u>	Разрезные картины
	рисование «Моя Родина»	Создать условия для развития навыков составления простого узора из элементов народного орнамента		
	аппликация «Русские березки – моя Родина»	Создать условия для развития умений вырезать одинаковые детали из бумаги сложенной гармошкой. Совершенствовать навыки вырезывания, развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		
3 неделя «Домашние птицы и их детеныши»	лепка «Цыплята»	Создать условия для развития творческих способностей у детей у детей посредством лепки	Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок». - Чтение рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинский); - рассматривание и наблюдение за живым	-иллюстрации домашних птиц -звуки домашних птиц -игрушки –домашних птиц
	рисование «На бабушкином дворе»	Создать условия для закрепления умений передавать в рисунке образ животного,		

		<p>передавая</p> <p>характерные особенности</p>	<p>утёнком;</p> <p>- Беседа «Кто живёт в курятнике?»</p>	
	<p>аппликация</p> <p>«Уточка»</p>	<p>Создать условия для закрепления умения</p> <p>вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа</p>	<p>- Рассматривание сюжетных картинок «Птичий двор»;</p> <p>- Подвижная игра «Гуси – гуси»</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>лепка</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Создать условий для закрепления навыков лепки туловища, головы, ушек животного, упражнения в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями; развития чувства формы, композиции, воображения, мелкой моторики</p>	<p>Беседы о животных</p> <p>Рассматривание иллюстраций животные Севера. Загадывание загадок. Заучивание физкультминуток, пальчиковых упражнений. Подвижных игр.</p> <p>Упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?»</p>	<p>Наборы игрушек д</p> <p>домашних животн</p> <p>презентация «Дом</p> <p>животные и их дет</p>
	<p>рисование</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Создать условия для развития умения изображать животных из округлых форм: выделять в предмете основную форму крупных частей, передавать их положение (животного в движении, добавлять мелкие детали, передавать пропорции).</p>		

	<p>аппликация</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Создать условия для развития моторики рук, знакомство с новой техникой аппликации «мозаика».</p>		
Декабрь				
<p>1 неделя</p> <p>«Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>лепка</p> <p>«Мишка косолапый»</p>	<p>Создать условия для закрепления знаний детей лепить животного из одного куска пластилина новым способом</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных наших лесов, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме</p>	<p>Картинки с изображением детенышей, жилища; готовятся; демонстрация динамические модели экологии»</p>
	<p>рисование</p> <p>«Лесные жители»</p>	<p>Создать условия для развития умений передавать в рисунке образы диких животных, используя приемы передачи пушистой шерсти с помощью карандашей, мелков, мазков тонкой кистью,</p> <p>используя прием растушевки ватным тампоном</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Инсценировка-драматизация сказки.</p> <p>Беседа о диких животных</p>	
	<p>аппликация</p> <p>«Заяц»</p>	<p>Создать условия для закрепления умения работать с бумагой, познакомить детей с новым приемом работы с бумагой «обрыванием»; развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем</p>		
<p>2 неделя</p> <p>«Зима. Зимние развлечения»</p>	<p>лепка</p> <p>«Снеговик»</p>	<p>Создать условия для развития у детей эмоции, положительное отношение к художественному искусству зимней</p>	<p>-рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей,</p> <p>-знакомство с поэзией, пословицами,</p>	<p>Репродукции картин природы разных авторов «Зимняя дорога» И. И. Шишкин, «Зима в Крыму», «Зима в горах» В. В. Вавальди и фонотип «Декабрь» и «Зима» Вивальди и фонограмма «Хоровод» муз. Г. С.</p>

		природы.	-загадками о зиме, -чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева», - на прогулке лепка из снега разнообразных фигур, - наблюдение и рассматривание снежинок,	поэтов, загадок о з
	рисование «Зима».	Создать условие для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.		
	аппликация «Елка»	Создать условий для развития способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла		
3 неделя «Зимующие птицы»	лепка «Снегири и синицы»	Создать условие для развития умений создавать образ птиц, сидящих на дереве соблюдая пропорции	-Чтение произведений В. Бианки «Синичкин календарь», Ушинский «Проказы старухи Зимы», А. Барто «Вороны», Г. Бойко «Прилетайте под окно», А. Прокофьев «Снегирь», М. Пришвин «Дятел». -Беседа о зимующих птицах. -Рассматривание рисунков, фотографий с изображением птиц -Отгадывание загадок	картинки, образцы -дидактическая иг -репродуктивные, -гимнастика для г - запись музыки Ч
	рисование "Зимующие птицы"	Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами, с различными материалами (кисти, примазывания, сухое тычkovание, ватные палочки, белая бумага, вата)		
	Аппликация «Снегири на ветках»	Создание условий для развития творческих способностей у детей по средствам аппликации.		
4 неделя «Животные»	лепка	Создать условия для развития у детей	Чтение рассказов «Знакомство с	Фигурки с изобра презентация с запи

северных стран»	«Пингвины»	умение передавать в лепке фигуру пингвина, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.	окружающим миром», «Животные. Какие они?». Слушание музыки. Просмотр презентации: «Животные и среда их обитания». Беседы о животных севера. Рассматривание иллюстраций животные Севера. Загадывание загадок. Заучивание физкультминутки, пальчиковых упражнений. Подвижных игр.	«Где-то на белом с разрезные картин
	рисование «Рисуем животных севера»	Создать условия для формирования умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.		
	аппликация «Полярный медведь»	Создать условия для закрепления умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации.		
5 неделя «Новогодний праздник »	лепка «Игрушки для елки»	Создать условия для развития творческих способностей через лепку.	Беседы, игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику.	Презентация «Нов на картоне с изобр других предметов.
	рисование «Новогодняя открытка»	Создать условия для развития художественно-творческих способностей, умение соотносить движение руки со зрительным контролем.	Материалы и оборудование: презентация «Новый год идет по миру», картинки, на картоне с изображением ёлочных игрушек и других предметов.	
	аппликация «Новогодняя открытка»	Создать условия для формирования умений вырезать одинаковые части из		

		бумаги, сложенной пополам. Закреплять приёмы вырезания круга и треугольника из квадрата.		
Январь Каникулы				
2 неделя «Животные южных стран»	лепка «Змея»	Создать условия для умения варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа.	Чтение сказки «Цветик-семицветик»; просмотр энциклопедий с животными, беседы. Беседы о животных разных странах, обитателях Африки; Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений; Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т. д., составление по ним рассказов; Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.	Картинки животных с заданием
	рисование «Мой друг жираф»	Создать условия для закрепления умения рисовать животных и составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.		
	аппликация «Животные жарких стран»	Создать условия для закрепления навыка вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов		
3 неделя «Мой дом. Мебель»	Лепка «Мебель для кукольного дома»	Создать условия для развития мелкой моторики, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие.	-Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?», рассматривание предметов мебели, картин, -иллюстраций, -разучивание физкультминутки «В гостиной»	-Иллюстрации раз дерева, кусочки ко -Кукольная мебель
	Рисование «Моя комната»	Создать условия для развития познавательного интереса, индивидуальные творческие способности детей;		
	Аппликация «Мебель для кухни»	Создать условия для развития умений складывать лист и		

		вырезать симметричные детали, симметрично их располагать на листе круглой формы, аккуратно наклеивать.		
4 неделя «Наши помощники - электроприборы»	лепка. «Наши помощники в доме»	Создать условий для развития творческих способностей; воспитывать умение выполнять коллективную работу	Чтение художественной литературы, раскрашивание, рассматривание иллюстраций, рисунков с разной бытовой техникой, - Беседы - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Загадывание загадок	-Иллюстрации, пр изображением эле -раскраска «электр -Карточки с изобр -иллюстрации «Пр электроприборам
	рисование «Бытовые приборы для маленьких гномиков»	Создать условий для формирования у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.		
	аппликация «стиральная машина»	Создать условий для закрепления умений вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета.		

Февраль

1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	лепка «Транспорт на улицах нашего села»	Создать условия для формирования умение лепить, используя усиленные ранее приемы.	Чтение художественной литературы (Н. Носов "Автомобиль", С. Михалков "Бездельник", А. Усачев "Домик у перехода»; беседа "Дорожные знаки»; сюжетно-ролевая игра "Регулировщик»; дидактическая игра "Азбука дорожных знаков ", "Осторожно пешеход», подвижные игры "Передаем жезл», «Найди знак".	Иллюстрированны улиц; большой ри изображены проез видов транспортн
	рисование «Пожарная машина»	Создать условия для развития умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.		
	аппликация	Создать условия для совершенствования		

	«Вот дорожный переход, осторожно пешеход»	уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями).		
2 неделя «Моя семья. Я человек»	лепка «Моя семья»	Создать условия для развития навыка лепки из целого куска пластилина и составных частей. Воспитывать уважение к природе путем сопереживания ситуации	рассказывание детей о членах своей семьи, проговаривание кто они по отношению к детям, друг к другу, рассматривание деревьев на прогулке, на иллюстрациях, закрепление знаний о строении дерева, разучивание стихотворений и пословиц о семье, о деревьях.	Плоскостные изображения деревьев, листочки с фотографиями членов семьи каждого ребенка, набор картинок по теме "Семья"; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги.
	рисование «Моя семья»	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование		
	апликация " Семейное дерево"	Создать условия для развития творческих способностей у детей через аппликацию		
3 неделя День «Защитника Отечества. Военные профессии»	лепка «Солдатики защитники»	Создать условия для формирования умения детей работать в технике – пластилинография	беседы, чтение художественной литературы, подготовка ко Дню защитника Отечества, разучивание стихов и песен, рассматривание картин по теме.	Музыка, слайды с иллюстрациями природы, картина «Три богатыря», картинки Защитника Отечества, картинка флага России, карта России, картина «Охрана границы», индивидуальные конверты, индивидуальные картинки с изображением боевой техники.
	рисование «Наша Армия»	Создать условия для развития творческих способностей у детей через рисование детей портрета человека (папы) по памяти.		
	апликация «Открытка — танк»	Создать условия для развития творческих способностей у детей		

		через аппликацию.		
4 неделя «Профессии. Инструменты»	лепка «Инструменты»	Создать условия для формирования интереса к знаниям о профессиях.	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок.	Коробка волшебная
	рисование «Украсим фартук для повара»	Создать условия для формирования эстетического вкуса, развития воображения, творчества.		
	аппликация «Ящик с инструментами»	Создать условия для развития моторики рук, знакомство с новой техникой аппликации «мозаика».		

Март

1 неделя «Перелетные птицы »	лепка «К нам птицы прилетели».	Создать условия для развития умения детей свободно использовать в своей работе усвоенные ранее приемы и способы лепки; создавать объемную композицию, красиво располагать ее на плоскости.	. Наблюдение за птицами во время прогулки, чтение стихов и рассказов, отгадывание загадок о птицах. беседы о весне, о перелетных птицах; д/и «когда это бывает?»; знакомство с пословицами, приметами, заучивание стихотворений; рассматривание иллюстраций с изображением весны и птиц	Картинки (солнце, сосульки, снег, ручеек, птичка, подснежники, ледоход, проталины)
	рисование «Ласточка»	Создать условия для формирования умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа.		
	аппликация «Птицы Весной»	Создать условия для закрепления умений создавать форму птиц передовой формой и пропорции.		

2 неделя «Ранняя весна. 8 марта»	лепка "Подснежники"	Создать условия для освоения техники лепки из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой.	Чтение произведений о весне, заучивание стихотворений, наблюдение за весенними явлениями на прогулке, рассматривание иллюстраций о весне и беседа по их содержанию, беседа с детьми на тему «Пейзаж — один из видов живописи»; дидактические игры	Голоса птиц в записи с изображениями
	рисование «Пришла весна»	Создать условия для развития навыка рисования наброска рисунка простым карандашом.		
	аппликация «Очень мамочку люблю, цветочек ей подарю»	Создать условия для закрепления умения вырезать круг из квадрата, передавая форму и пропорции.		
3 неделя «Хакасия край мой родной. Народные традиции»	лепка "Волшебные узоры»"	Создать условия для знакомства детей с элементами хакасского национального орнамента	Разучивание хакасских игр, загадок, пословиц, чтение хакасских народных сказок, рассматривание альбомов с городами Хакасии, заучивание стихов, рассматривание хакасских узоров, выполнение аппликации с использованием хакасского орнамента	Макет юрты, костюмы сказки, верёвка для мультимедийное с
	рисование «Роспись рукавицы хакасским орнаментом»	Создать условия для развития умения использовать хакасский орнамент во время украшения рукавицы.		

	<p>аппликация</p> <p>"Хакасский костюм»</p>	<p>Создать условия для формирования навыка</p> <p>симметричного вырезывания предметов (одежды) по</p> <p>предложенному контуру.</p>		
<p>4 неделя</p> <p>«Человек. Наше тело»</p>	<p>лепка</p> <p>«Веселые человечки»</p>	<p>Создать условия для формирования умений лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка "мальчика).</p>	<p>Беседа о лесе; рассматривание картин и иллюстраций, документальных фильмов и мультфильмов о лесе; чтение художественной литературы о природе, дидактические игры, отгадывание загадок, разучивание физкультминутки и пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Карточки со схемами разных поз (у од... вместе; у другого... плеч; третий – на... д.)».</p>
	<p>рисование</p> <p>"Я и мое тело"</p>	<p>Создать условия для развития мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции;</p>		
	<p>аппликация</p> <p>«Автопортрет»</p>	<p>Создать условия для закрепления умение пользоваться клеем, набирать небольшое количество на кисть</p>		
<p>5 неделя</p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>лепка «Кактус»</p>	<p>Создать условий для развития творческих способностей у детей через лепку с использованием приёма –налеп.</p>	<p>Проведение игры «Найди по описанию» - Загадывание загадок о комнатных растениях - Проведение наблюдений за комнатными растениями в уголке природы</p>	<p>Комнатные растения: опрыскиватель, па... клеенка, фартуки, Федоры, картинки</p>
	<p>рисование</p> <p>«Комнатное растение ФИАЛКА"</p>	<p>Создать условий для закрепления навыка детей передавать в рисунках характерные</p>		

		особенности цветов, располагать цветы на весь лист бумаги, на разном расстоянии		
	аппликация «По замыслу»	Создать условий для развития умений задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно сглаживать форму и детали изображения, пользоваться разнообразными приемами лепки		
	Апрель			
1 неделя «Деревья. Кустарники»	лепка «Береза»	Создать условия для формирования умения передавать в лепке характерные особенности строения берёзы	Беседа о лесе; рассматривание картин и иллюстраций, документальных фильмов и мультфильмов о лесе; чтение художественной литературы о природе, дидактические игры, отгадывание загадок, разучивание физкультминутки и пальчиковой гимнастики.	Карточки со схемами разных поз (у од... вместе; у другого... плеч; третий – на... д.)
	рисование «Весенние цветы»	Создать условия для формирования умения рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции.		
	аппликация «Нарядные деревья»	Создать условия для закрепления навыка вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов		
2 неделя « День космонавтики»	лепка «Ракета»	Создать условия для развития навыков детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг о космосе. • Чтение художественной литературы: Н. Носов. «Незнайка на Луне». Т. 	Карта звёздного не...

		дополнять цилиндр и шар для получения спутника и летательного аппарата	Рик «Небо, звезды и синичка Сонька».	
	рисование «Космос»	Создание условия для развития творческих способностей у детей через рисование	• Загадки о космосе.	
	аппликация «Ракеты и кометы»	Создать условия для развития творческих способностей у детей через аппликацию.	• Дидактические игры: «Найди недостающую ракету», «Доскажи словечко», «Космос».	
3 неделя «Мои любимые сказки»	лепка «Пластилиновая сказка»	Создать условия для формирования умение передавать характерные движения человека и животных, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу,	Чтение и прослушивание в грамзаписи русских народных сказок «Три медведя», «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Заяц хвостун», «Рукавичка», «Лиса и кувшин», «Царевна лягушка», «Крылатый, мохнатый да масляный».	Презентация «Сказки» фразами героев сказки, атрибуты сказочного мира «Моя любимая сказка»
	рисование «Моя любимая сказка»	Создать условия для развития у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги.		
	аппликация «Герои любимых сказок»	Создать условия для формирования эстетического вкуса, развития воображения, творчества.		
3 неделя «Озерные, речные, аквариумные рыбы. Жители»	лепка «Морские обитатели»	Создать условия для формирования интереса к знаниям о морских обитателях и	Чтение художественной литературы, Киплинг «Откуда у кита такая глотка», Г-Х Андерсен	Коробка волшебных предметов набор предметных картинок презентации: «Морские обитатели»

морей и океанов»		умения создавать образ подводного мира	«Русалочка», просмотр видео фильма о морских обитателях, презентация на тему «Голоса и звуки морских обитателей», рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы которые светятся», разгадывание загадок.	загадки»
	рисование «Золотая рыбка»	Создать условия для формирования эстетического вкуса, развития воображения, творчества.		
	аппликация «Путешествие в подводный мир»	Создать условия для развития моторики рук, знакомство с новой техникой аппликации «мозаика».		

Май

1 неделя «День победы»	лепка «танк»	Создать условия для развития умений лепить танк из отдельных частей (конструктивным способом, передавая их форму и пропорции.	беседы на тему «День победы», «Памятники воинам Великой отечественной войны», «Вечный огонь в России и в мире: история традиции», просмотр слайдов «Вечный огонь в разных городах», чтение стихов «Вечный огонь» Ю. Шмидт, «Над могилой в тихом парке...»	-раскраски на тему -иллюстрации «Памятник Вечный огонь» -фотографии ветеранов -фотографии счастливых людей
	рисование "Праздничный салют"	Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности.		
	аппликация «Поздравительная открытка к Дню Победы»	Создать условия для изготовления поздравительной открытки к Дню Победы.		
2 неделя «Насекомые. Пресмыкающиеся»	лепка «Божья коровка»	Создать условия для изготовления насекомых.	Знакомство с насекомыми (внешний вид, роль в природе); изображение насекомых традиционными способами (лепка, аппликация,	Предметные картины (кузнечик, муравей, стрекоза). Цветок, группы насекомых, дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что сначала, что потом» (на которых показаны бабочку).
	рисование «Бабочка»	Создать условия для формирования умения свободно владеть карандашом, кистью при		

		выполнении округлых линий, завитков в разном направлении	рисование); составление описательных загадок и рассказов о насекомых;	
	аппликация «Насекомые на лесной полянке»	Создать условия для выразительного образа насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полосы).	наблюдение; прослушивание музыкальных произведений («Полет шмеля»); чтение художественной литературы (В. Бианки «Путешествие муравьишек», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»; отгадывание загадок).	
3 неделя «Лето. Безопасность летом»	лепка «Пожарная машина»	Создать условия для формирования умение лепить, используя усиленные ранее приемы.	Чтение художественная литература. Беседы.	Иллюстрированны
	рисование «На летней полянка»	Создать условия для развития умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.		
	аппликация «Опасные предметы»	Создать условия для совершенствования уровня накопленных практических навыков.		
Диагностика				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Календарно-тематическое планирование

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

месяц	№	Тема	Задачи
		обследование	
Сентябрь	1	Ходьба и бег группами	Создать условия для развития умений: -ходить и бегать небольшими группами за воспитателем; -ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие
	2	Ползание на четвереньках	Создать условия для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей.
	3	Ходьба по гимнастической доске.	Создать условия для развития умений: Ходить и бегать в колонне небольшими группами Ползать на четвереньках Ходить по гимнастической скамье
	4	Прыжки с продвижением вперед	Создать условия для развития умений: Катать мяч друг другу. Прыгать вверх с места Ходить по ребристой доске
	5	Основные движения: бросание и ловля мяча в паре.	Создать условия для выполнения движения, упражнять в принятии И.П. при бросании и ловли мяча. Подвижная игра «Самолеты»
	6	Основные движения: катание мяча, бег.	Создать условия для умения принимать правильное И.П. для бега. П/И «Ловишки»
	7	Основные движения: сбивание кеглей мячом, катание мяча.	Создать условия для умения сбивать кегли малым мячом, закрепить правильный захват мяча. П/и «Ловишка-бери ленту»
	8	Основные движения: ходьба по	Создать условия для развития

		разновысотным пенькам, бег.	ловкости при ходьбе по разновысотным пенькам. П/и «Совушка»
	9	Основные движения: Метание, прыжки, ползание, функции равновесия.	Создать условия для умения сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком. П/и «Чье звено быстрее соберется»
	10	Основные движения: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки.	Создать условия для умения сохранять равновесие при ходьбе, учить мягко приземляться в прыжке. П/и «Ловля обезьян»
	11	Основные движения: Метание в цель, лазание по наклонной лестнице.	Создать условия для развития ловкости при лазании по наклонной лестнице, развивать ловкость рук при метании мяча в цель, Хакасская народная игра «Ловля обезьян»
Октябрь	12	Основные движения: Катание на велосипеде.	Создать условия для знакомства с катанием на велосипеде, выполнять повороты налево и направо.
	13	Прыжки через шнур	Создать условия для развития умений: Прокатывать мяч в ворота Пролезать в обруч Прыгать через шнур
	14	Основные движения: Бросание мяча о пол. Ползание на четвереньках, чередуя с бегом.	Создать условия для умения согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча об пол, упражнять детей в ползании на ладонях и коленях. П/и «Совушка»
	15	Основные движения: Ходьба по гимнастической скамейке на носках, в руках скакалка. Прыжки на двух ногах в длину.	Создать условия для умения сохранять равновесие и следить за положением своего тела при ходьбе по гимнастическому бревну с препятствиями. Хакасская игра «Канат»
	16	Основные движения: Физкультурный досуг «Осенние старты». Бег змейкой, чередуя метанием в цель, прыжки на двух ногах.	Создать условия для умения соблюдать последовательность при выполнении основных движений. При прыжках учить детей держать ноги вместе.
	17	Основные движения: Лазание по наклонной лестнице. Бадминтон.	Создавать условия для умения детей подбивать волан в игре бадминтон; создать условия для развития ловкости при лазании по наклонной лестнице чередующимся шагом. П/и «Перелет птиц»
	18	Основные движения: Подпрыгивание на месте на двух ногах, подбрасывание и ловля	Создавать условия для умения детей мягко приземляться на

		мяча.	полусогнутые ноги на носки при подпрыгивании на месте. Создать условия для умения бросать большой мяч над собой и ловить его. П/и «Совушка»
	19	Основные движения: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ползание вперед по прямой на ладонях и коленях.	Создать условия для умения координировать движения при ползании. в умении прыгать с продвижением вперед. П/и «Не попадись»
	20	Основные движения: Прыжки через скакалку, катание мяча друг другу ногами.	Создавать условия для умения детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку. П/и «Волк во ров»
	21	Основные движения: Баскетбол, прыжки через скакалку.	Создавать условия для умения прыгать через скакалку, упражнять последовательности бросания мяча в баскетболе: вверх – о землю и ловить двумя руками. П/и «Салочки»
	22	Основные движения: Прыжки из обруча в обруч, через скакалку, вокруг модуля, ходьба по кирпичикам.	Создавать условия для умения держать равновесие при ходьбе по кирпичикам, в мягком приземлении, соблюдать разновидность прыжков. П/и «Ловишка-бери ленту»
	23	Основные движения: Прыжки в длину с места, ползание под шнуры, ходьба с мешочком на голове.	Создать условия для умения детей принимать правильное И.П. при выполнении прыжка в длину с места. Создать условия для умения самостоятельно выбирать способ ползания в зависимости от высоты. Создать условия для развития ловкости в ходьбе с мешочком на голове. П/и «Чье звено быстрее соберется»
	24	Основные движения: Прыжки в длину с места (60 – 70 см). ходьба по доске приставным шагом, отбивание мяча о пол.	Создавать условия для умения согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол. П/и «Найди свое место»
	25	Основные движения: Метание мешочков вдаль. Ходьба по рейке	Создавать условия для умения бросать в даль мешочки, используя бросок из-за головы одной рукой. Создать условия для умения сохранять равновесие при ходьбе по рейке. П/и «Не наступи»
Ноябрь	26	Основные движения: Метание мешочка вдаль одной рукой, подлезание под шнуры	Создавать условия для умения детей в выполнении энергичного замаха при

		(высота 40-50 см).	метании вдаль одной рукой снизу. Закреплять умение пользоваться разными способами подлезания под шнуры в зависимости от высоты. П/и «Ты-мое зеркало»
27	Основные движения: Пролезание в обруч боком. Ходьба между предметами.		Создавать условия для умения детей играть в коллективе. Создать условия для развития ловкости при пролезании в обруч. П/и «Передай мяч»
28	Основные движения: Метание больших предметов замахом, пролезание в обруч боком.		Создать условия для навыков умения пользоваться круговым замахом при выполнении метания большого мяча в даль. Создать условия для умения пролезать в обруч боком. П/и не задень»
29	Основные движения: Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет, скатывание по наклонной доске; ходьба по гимнастической скамейке с приседанием.		Создать условия для развития ловкости при лазании по гимнастической стенке. Создать условия для умения сохранять равновесие при ходьбе по гимн. скамейке. П/и «Ловишка»
30	Основные движения: Ходьба и бег по наклонным поверхностям: подъем – бегом, спуск – ходьбой, ускоренная ходьба с подлезанием.		Создать условия для ходьбы и бега по наклонным поверхностям. Создать условия для выполнения движения с разной амплитудой и скоростью. П/и «Кто быстрее»
31	. Основные движения: Отбивание мяча от пола ладонью на месте, прыжки через мячи на расстоянии на 30 см друг от друга.		Создать условия для умения отбивать мяч от пола ладонью. Создать условия для развития ловкости при прыжках через мячи. П/и «На одной ножке по дорожке».
32	Основные движения: Ведение мяча на месте, ползание между кубиками на ладонях и коленях, по дорожке на ступнях и ладонях.		Создавать условия для развития ловкости при ведении мяча на месте. учить отбивать мяч в определенном ритме. Упражнять детей в умении ползать различными способами. П/и «Совушка»
33	НОД на свежем воздухе. Основные движения: Скольжение по ледяным дорожкам.		Создавать условия для развития ловкости при скольжении по ледяным дорожкам на полусогнутых ногах. П/и «Море волнуется»
34	Основные движения: Спрыгивание со скамейки с поворотом на 90 градусов. Ходьба приставным шагами по шнуру, ведение мяча на месте.		Создавать условия для умения спрыгивать со скамейки на 90 градусов. Создать условия для сохранения равновесия при ходьбе

			приставным шагом по шнуру. П/и «Замри»
	35	Основные движения: Метание вдаль мешочка снизу одной рукой; подлезание под шнур на высоте 40 см.	Создать условия для умения метать мелкие предметы снизу одной рукой. Создать условия для подлезания под шнур на предплечьях и коленях. П/и «Медвежата»
	36	Основные движения: Лазание по гимнастической стенке приставным шагом, переходя с пролета на пролет. (На свежем воздухе)	Создавать условия для умения лазать с пролета на пролет по гимнастической стенке приставным шагом, развивать ловкость. П/и «Игра в снежки».
	37	Основные движения: Метание мешочка вдаль одной рукой, подлезание под шнуры (высота 40-50 см).	Создавать условия для умения детей в выполнении энергичного замаха при метании вдаль одной рукой снизу. Закреплять умение пользоваться разными способами подлезания под шнуры в зависимости от высоты. П/и «Ты-мое зеркало»
Декабрь	38	Основные движения: Катание на санках, прыжки в высоту с разбега.	Создавать условия для воспитания у детей чувства коллективизма, развития выносливости. Создать условия для развития ловкости в прыжках в высоту с разбега, мягко приземляясь. П/и. «Ты-мое зеркало»
	39	Основные движения: Спрыгивание в обруч (три обруча на расстоянии 50 см от скамейки), пролезание в обруч боком, метание вдаль мешочка одной рукой снизу.	Создание условий для умения детей изменять направление толчка при спрыгивании с предмета. Создать условия для развития ловкости при спрыгивании в обруч, лежащий впереди, справа, слева. Создать условия для умения метать вдаль мешочка снизу одной рукой. П/и «Ловишка»
	40	Основные движения: Подтягивание на скамейке, лежа на животе. Спрыгивание до черты. Лазание по гимнастической стенке на 2 рейки.	Создание условий для умения подтягиваться на скамейке с помощью рук. Создать условия для выполнения спрыгивания до черты с гимн. скамейки. Создать условия для умения лазать по гимн. стенке. и в правильном захвате рейки при лазании. П/и «Кто быстрее»
	41	Основные движения: Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в парах (расстояние	Создать условия для знакомства детей с подготовительной фазой в

		4 м). пролезание в обруч боком, прыжки в длину с места (расстояние 80 см).	прыжках в длину с места, создать условия для умения перебрасывать мяч стоя и сидя в парах. Создать условия для закрепления умения пролезать в обруч боком. П/и «Волк во ров»
	42	Основные движения: Подтягивание на скамейке, лежа на животе, с помощью рук. Ходьба по мешочкам	Создавать условия для умения детей в правильном захватывании рейки при лазании, упражнять детей в подтягивании на скамейке, лежа на животе. П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка»
	43	Основные движения: Прыжки на двух ногах с продвижением. Бег и ходьба семенящими шагами.	Создать условия для умения выполнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед на передней части стопы. Упражнять детей в умении ходить и бегать семенящими шагами. П/и «Кто быстрее»
	44	Основные движения: Предложить детям самостоятельно отобрать пособия для выполнения физических упражнений.	Создавать условия для умения детей самостоятельно выбирать физические упражнения и основные движения. П/и «Не попадись»
	45	Основные движения: Скольжение по ледяной дорожке. Бег в быстром темпе.	Создать условия для умения детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие. Упражнять в беге быстрым темпом. П/и «Снежки»
	46	Основные движения: Ползание на четвереньках с мешочком на спине; подтягивание лежа на животе, скрестив руки на гимнастической скамейке. Ведение мяча правой и левой рукой.	Создать условия для развития ловкости подтягиваться в положении лежа, хватом с крестно на гимнастической скамейке. Создать условия для умения ползать на четвереньках с мешочком на спине. Создать условия для развития ловкости при ведении мяча правой и левой рукой. П/и «Охотники и звери»

	47	Основные движения: Прыжки в длину с места (расстояние 70 см). Лазание по гимнастической скамейке, метание вдаль одной рукой снизу.	Создавать условия для определения уровня освоения прыжка в длину с места. Оценить правильность выполнения и результативности метания вдаль мешочка снизу одной рукой, упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимися ногами. П/и «Ловишка с мячом»
	48	Основные движения: Ползание под ледяную дугу, скольжение по ледяным дорожкам.	Создать условия для детей в умении сохранять равновесие при передвижении по плоской поверхности; при ползании под ледяной дугой. П/и «Снежки»
	49	Основные движения: Прыжки в длину с места, перепрыгивания «бревнышки». Метание мяча в движущуюся цель.	Создать условия для мягкого приземления с носка на пяточек. Обратить внимание на правильность исходного положения и выполнения замаха при метании в движущуюся цель. П/и «Ловишка-бери ленту»
Январь	50	Основные движения: Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в парах (расстояние 4 м). пролезание в обруч боком, прыжки в длину с места (расстояние 80 см).	Создать условия для знакомства детей с подготовительной фазой в прыжках в длину с места, создать условия для умения перебрасывать мяч стоя и сидя в парах. Создать условия для закрепления умения пролезать в обруч боком. П/и «Волк во рву»
	51	Основные движения: Подлезание под дугу, скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах между льдинками, ходьба на равновесие по снежному валу.	Создать условия для выполнения физических упражнений в естественных условиях. Создать условия для умения имитировать ходьбу на лыжах, скатывание с пригорка, подъем на горку. П/и «Снежки»
	52	Основные движения: Подлезание под дугу (высота 50 см) на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами (ширина дорожки 20 см, длина 4 м) с мешочком на голове.	Создать условия для умения детей сохранять правильную осанку при ходьбе. Создать условия для развития ловкости при подлезании, умение менять положение головы в разных фазах пролезания. П/и «Совушка»
	53	Основные движения: Занятия на свежем воздухе. Скольжение по ледяным дорожкам с разбега.	Создавать условия для умения скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время

			скольжения. Создать условия для развития ловкости при скольжении. П/и «Снежки»
54	Основные движения: Подлезание под шнуры (высота 65 и 40 см); ходьба между предметами с мешочком на голове.		Создать условия для закрепления умения подлезать под шнуры разной высоты создать условия для умения сохранять равновесие при ходьбе с мешочком на голове. П/и «Чье звено соберется»
55	Основные движения: Прыжок в длину с места (расстояние 70 см). Забрасывание мяча в корзину (цель) от головы двумя руками (с расстояния 1,5 – 2,5 м).		Создать условия для слитного выполнения всех элементов в прыжках в длину с места. Создать условия для знакомства детей с забрасыванием мяча в вертикальную цель от головы двумя руками. П/и «Ловишка-бери ленту»
56	НОД на свежем воздухе. Катание на санках в парах.		Создавать условия для развития ловкости, координации, смелости и решительности. П/и «Кто самый меткий»
57	Основные движения: Прыжки в длину с места «Прыгни дальше» (расстояние 50-60 см). подбрасывание и ловля мяча – отбивание мяча о пол.		Создавать условия для умения регулировать силу толчка при выполнении прыжков в длину с места с помощью рук. Уметь сочетать движение рук и ног в подбрасывании и отбивании точно по сигналу. П/и «Ловишка с мячом»
58	Основные движения: Метание большого мяча от груди двумя руками в корзину (расстояние 3 м). ползание на ладонях и коленях между шнурами, прокатывая головой мяч (расстояние между шнурами 25 см, длина 2 м).		Создать условия для умения бросать большой мяч от груди двумя руками. Познакомить с выполнением кругового замаха при метании. Создать условия для ползания между шнурами, прокатывая мяч головой. П/и «Кто быстрее»
59	Основные движения: Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка – зима».		Создавать условия для умения четко соблюдать последовательность в команде, данную обязанность, упражнять бег с препятствиями.
60	Основные движения: Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в парах (расстояние 4 м), пролезание в обруч боком, прыжки в длину с места (расстояние 80 см).		Создавать условия для умения перебрасывать и ловить мяч стоя и сидя в парах, создать условия для закрепления умения пролезать в обруч боком. Создать условия для умения правильно принимать И.П. в прыжке в длину с места, мягко приземляться. П/и «Не попадись»

Февраль	61	Основные движения: Пролезание в обруч боком. Метание большого мяча вдаль двумя руками от груди круговым замахом.	Создать условия для умения пролезать в обруч боком. Упражнять детей в умении выполнять сильный бросок при метании большого мяча двумя руками на дальность. П/и «Горелки»
	62	Основные движения: Занятия на свежем воздухе. Скольжение по ледяной дорожке.	Создать условия для умения управлять своим телом во время движений. Развивать чувство равновесия при скольжении. П/и «Кто самый быстрый»
	63	Основные движения: Прыжок «Достань до погремушки (ленты)». Отбивание и ловля мяча через дорожку шириной 30 см (расстояние до дорожки 2,5 м).	Создать условия в прыжках с доставанием до предмета учить детей определять место для толчка. Создать условия для умения отбивать и ловить после отскока от пола большой мяч в парах. П/и «Два мороза»
	64	Основные движения: Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с поворотом на 90 градусов. Подлезание под шнур, натянутый на высоте 65 см,	Создать условия для сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке при спрыгивании с поворотом на 90 градусов, мягко приземляясь. Создать условия для развития ловкости при подлезании под шнур разными способами. П/и «Горелки»
	65	Занятия на свежем воздухе. Бег и ходьба семенящими шагами. Прыжки на 2-х ногах.	Создать условия для совершенствования умения выполнять прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Закреплять навыки ходьбы и бега широкими семенящими шагами. П/и «Два мороза»
	65	Основные движения: Прыжок в длину с места (расстояние 70 см). Забрасывание мяча в корзину (цель) от головы двумя руками (с расстояния 1,5 – 2,5 м).	Создать условия для слитного выполнения всех элементов в прыжках в длину с места. Создать условия для знакомства детей с забрасыванием мяча в вертикальную цель от головы двумя руками. П/и «Ловишка-бери ленту»
	66	Основные движения: Подпрыгивание «Достань до шарика». Пролезание в обруч. Ведение и забрасывание мяча в корзину с расстояния 2,5 м.	Совершенствовать навыки умения находить место для отталкивания при подпрыгивании с доставанием до предмета. Создать условия для развития ловкости при пролезании в обруч. Совершенствовать умения ведения и забрасывания большого

			мяча в корзину. П/и «Совушка»
	67	Образовательная деятельность на свежем воздухе. Лазание по гимнастической стенке. Бег по счету.	Создать условия для лазания по гимнастической стенке, соблюдая меры безопасности. Создать условия для развития внимания во время бега. П/и «Не намочи ноги»
	68	Основные движения: Бросок большого мяча вдаль. Ходьба по узкой скамейке. Прыжок в длину с места (расстояние 80 см).	Создать условия для умения выполнять бросок от головы двумя руками большого мяча вдаль. Создать условия для умения сохранять равновесие при ходьбе по узкой гимнастической скамейке. П/и «Волк во рву»
	69	Основные движения: Физкультурный досуг «Зимние забавы». Катание на санках. Игра с санками.	Создать условия для развития у детей выносливости, ловкости, внимания. Упражнять в быстром беге с увертыванием. П/и «Два мороза»
	70	Спортивное развлечение «Подвижные народные игры».	Создать эмоциональный настрой. Учить выполнять правила, установленные коллективом, воспитывать доброжелательные отношения с соперником, чувство товарищества, выдержку. Развивать физические качества ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.
	71	Основные движения: Перебрасывание мяча из руки в руку. Подлезание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см).	Создание условий для закрепления умений перебрасывать мяч из руки в руку. Совершенствовать умение подлезать под палку и перешагивать через нее. П/и «Горелки»
	72	Основные движения: Пролезание в обруч боком. Ходьба между предметами.	Создавать условия для умения детей играть в коллективе. Создать условия для развития ловкости при пролезании в обруч. П/и «Передай мяч»
	73	Основные движения: Перебрасывание мяча из руки в руку. Запрыгивание на гимнастическую скамейку.	Создание условий для умения детей при перебрасывании мяча из руки в руку сочетать движение рук и ног. Создать условия для развития ловкости при запрыгивании, побуждать детей выполнять энергетический замах руками. П/и «Жмурки»
Март	74	Основные движения: Занятие-эстафета на свежем воздухе «Мяч ведущему».	Создать условия для навыков метания снежков вдаль. Следить за правильным и.п. Четко соблюдать

			задания в эстафетах. Учить навыкам владения мячом. П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»
75	Основные движения: Спрыгивание с гимнастической скамейки с поворотом на 90 градусов. Бросок набивного мяча вдаль.		Создание условий для закрепления умений спрыгивать с гимн. скамейки с поворотом на 90 градусов. Создать условия для выполнения правильного броска набивного мяча вдаль. П/и «Кто самый быстрый»
76	Основные движения: Прыжок в высоту с разбега (высота 20 см). бросок набивного мяча вдаль.		Создать условия для умения отталкиваться одной ногой в прыжках в высоту с разбега, а приземляться одновременно на 2 ноги, сохраняя равновесие. Создать условия для умения выполнять бросок мяча вдаль. П/и «Охотники и звери»
77	Образовательная деятельность на свежем воздухе. Метание снежков вдаль. Скольжение по ледяным дорожкам.		Создать условия для выполнения замаха при метании вдаль. Учить детей группироваться при приземлении во время скольжения по ледяным дорожкам. П/и «Снежки»
78	Основные движения: Подлезание под шнур (высота 60 см). Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).		Создать условия для детей в умении выбирать разные способы подлезания под шнур. Создать условия для развития ловкости в прыжке в высоту. П/и «Ловишка-бери ленту»
79	Основные движения: Прыжок в длину с разбега. Ползание на предплечьях и коленях между предметами с мешочками на спине.		Создать условия для умения в прыжках в длину с разбега отталкиваться одной ногой, а приземляться на две. Создать условия для умения ползать между предметами с мешочком на спине. П/и «Попади в цель»
80	Образовательная деятельность на свежем воздухе. Подпрыгивание до ленты. Бег «змейкой».		Создание условий для детей безопасным действиям в естественных условиях при подпрыгивании, упражнять мягко приземляться. Упражнять детей соблюдать траекторию бега змейкой. П/и «Перелет птиц»
81	Основные движения: Метание большого мяча из-за головы двумя руками вдаль. Прыжки в длину с разбега. Ходьба по		Создать условия для закрепления умения прыгать в длину с разбега. Создать условия для закрепления

		гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вперед.	умения метать мяч из-за головы двумя руками. Совершенствовать ходьбу по гимн. скамейке. П/и «Чье звено быстрее соберется»
	82	Основные движения: Прыжки в длину с места. Отмечаются 4 линии: 60, 80, 100, 110 см. подтягивание на скамейке руками с крестным хватом, лежа на животе.	Совершенствовать умения отталкиваться в прыжках в длину с места. Создать условия для развития силы мышц рук при выполнении подтягивания на скамейке. П/и «Быстро возьми, быстро положи»
	83	Образовательная деятельность на свежем воздухе. Прыжки в длину с места: «ручейки» шириной 40 см и 50 см. сбивание городков (фигуры «бочка», «забор») битой с расстояние 3 м.	Создать условия для умения отталкиваться в прыжках в длину с места. Создать условия для развития ловкости при сбивании городков на расстоянии 3 м. П/и «Догони свою пару»
	84	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».	Создать условия для развития ловкости, быстроты. Привлекать к физкультуре родителей вместе с детьми. Учить дружно играть в команде.
	85	Основные движения: Ползание по-пластунски. Ходьба по шатающейся гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места.	Совершенствовать умения ползать по-пластунски, обратить внимание на координацию движений рук и ног. Создать условия для развития ловкости при ходьбе по шатающейся гимн. скамейке, умение балансировать. Совершенствовать прыжок в длину с места. П/и «Не намочи ноги»
Апрель	86	Образовательная деятельность: на свежем воздухе. Прыжки на двух ногах. Подлезание.	Создать условия для умения мягко приземляться в прыжках. Упражнять подлезать под низкие ветки деревьев разными способами. Учить заниматься в естественных условиях.
	87	Основные движения: Ползание по-пластунски. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).	Создать условия для закрепления умения ползать по-пластунски. Создать условия для сохранения равновесия при приземлении в прыжке в высоту с разбега. П/и «Не попадись»
	88	Основные движения: Метание мешочка вдаль одной рукой от плеча. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см).	Создать условия для умения выполнять замах вперед и вверх при бросании мешочка вдаль (обратить внимание на перенос с центра тяжести). Совершенствовать выполнение прыжка в высоту с

			разбега. П/и «Волк во рву»
89	Основные движения: Ползание под шнур по-пластунски (высота 30 см). Запрыгивание на скамейку		Совершенствовать движение-ползание по-пластунски с преодолением препятствия (высота 30 см.). Создать условия для умения энергично выполнять толчок ногой с использованием взмаха руками при запрыгивании. П/и «Горелки»
90	Основные движения: Ходьба по узкой рейке, гимнастической скамейке с мешочком на голове. Сбивание кубиков малым мячом (расстояние 2,5; 3,5 м).		Создать условия для умения сохранять равновесие при перемещении по узкой рейке, соблюдая правильную осанку. Создать условия для развития умения регулировать силу броска при сбивании предметов. П/и «Ловишка-бери ленту»
91	Образовательная деятельность на свежем воздухе «Городки».		Создать условия для обучения бросать прямой рукой сбоку при сбивании городков битой. Упражнять соблюдать условия для игры в городки. Использовать умение строить фигуры из городков. Развивать умение договариваться друг с другом. П/и «Ловишка-бери ленту»
92	Основные движения: Ходьба по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вверх. Прыжок в длину с разбега.		Создать условия для закрепления сохранять функцию равновесия при ходьбе по скамейке. Создать условия для закрепления умения в прыжке мягко приземляться. П/и «Не намочи ноги»
93	Основные движения: Прыжки через короткую скакалку. Пролезание в обручи		Создать условия для умения сочетать вращение скакалкой с прыжком. Создать условия для закрепления умения пролезать в обруч разными способами. П/и «Волк во рву»
94	Образовательная деятельность на свежем воздухе «Городки».		Предложить детям сравнить силу удара деревянной и полиэтиленовой битами. Ввести в игру в городки правила сбивания городков не только с линии кона, но и с линии полукона. П/и «Лягушки и цапля»
95	Основные движения: Ползание на ладонях и коленях с прокатыванием обычного мяча головой и пролезанием под шнур (высота 40 см). Прыжки через короткую скакалку.		Создать условия для развития ловкости и быстроты в ползании с прокатыванием мяча головой и пролезании под шнуром В прыжках через скакалку сочетать вращение и подпрыгивание. П/и «Ловишка с

			мячом»
	96	Основные движения: Прыжки в длину с разбега (высота 30, 35, 40 см). метание мешочка вдаль круговым замахом.	Создать условия для совершенствования навыков прыжка в высоту с разбега. Создать условия для закрепления умений выполнять круговой замах в метании мешочка вдаль, принимать правильное и.п. П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»
	97	Образовательная деятельность спортивного ориентирования на свежем воздухе. «Найди по карте-схеме».	Создать условия для умения ориентироваться на местности по карте – схеме. Создать условия для развития мышления. воспитания чувства взаимопомощи и отзывчивости. П/и «Кто скорее через препятствия к флажку»
Май	98	Физкультурный досуг «Остров невезения».	Создать условия для умения пользоваться разными способами подлезания под шнуры. Учить соревноваться и «болеть» за свою команду. В п/и упражнять быстроте и уметь увертываться. П/и «Перелет птиц»
	99	Основные движения: Прыжок в длину с разбега. Метание в горизонтальную цель с расстояния 3,5-4м.	Совершенствовать навыки при прыжках в длину с разбега. Создать условия для развития глазомера при метании в цель п/и «Совушка»
	100	Образовательная деятельность на свежем воздухе. «Качели».	Создание условия для регулирования усилия детей, приводя качели в движение. Обратит внимание детей на правила пользования качелями: - качаться по очереди; - сходить после полной остановки; - не стоять перед качелями.
	101	Спортивная игра «Серсо».	Создать условия для знакомства детей с новой игрой. Научить соблюдать последовательность игры: - подбросить и поймать на руку; - подбросить и поймать на палку
	102	Метание в цель с замахом. Пролезание через препятствия.	Создать условия для умения принимать правильное и.п. при действии с малыми предметами. (Выполнить замах при бросании с расстояния 3м.) П/и «Чье звено скорее соберется»
	103	Спортивное развлечение «Подвижные народные игры».	Создать условия для знакомства с играми др. народов. Создать условия для развития внимания, ловкости,

			скорости. воспитания интереса к играм др.народов.
104	Лазание по гимнастической скамейке. Прыжки через скакалку		Создавать условия для развития ловкости при игровых соревнованиях. Создавать условия для закрепления навыков сохранения равновесия. Совершенствовать навыки прыжков через короткую скакалку П/И «Мы ловкие и быстрые».
105	Самостоятельный отбор пособий для выполнения основных движений.		Создать условия для умения самостоятельно выбирать основные движения и физ. упражнения. П/и «Кто самый меткий»
106	Физкультурный досуг «Праздник скакалки».		Создать эмоциональный настрой. Учить выполнять правила, установленные коллективом, воспитывать доброжелательные отношения с соперником, чувство товарищества, выдержку. Развивать физические качества ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.
107	Образовательная деятельность: Прыжки через скакалку. Катание мяча друг другу.		Создание условий для закрепления умений предавать мяч друг другу ногами. Совершенствовать навыки прыжков через скакалку/и «Чье звено скорее соберется»
108	Основные движения: Ползание под шнур по-пластунски (высота 30 см). Запрыгивание на скамейку		Совершенствовать движение-ползание по-пластунски с преодолением препятствия (высота 30 см.). Создать условия для умения энергично выполнять толчок ногой с использованием взмаха руками при запрыгивании. П/и «Горелки
		Обследование	

2.2 Условия коррекционной работы

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности данного возраста детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды деятельности по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- Звукопроизношения.

Ребёнок с нарушением речи.

Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
- постановка речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, - автоматизация и дифференциация правильных звуков, - оказание консультативной помощи родителям, - научно-методическая помощь работникам ДОУ.	- развитие мелкой моторики; - развитие психических процессов; - развитие познавательной деятельности; - соблюдение единого речевого режима во время образовательной деятельности и режимных моментов. - развитие общей моторики; - развитие дыхания; - Развитие координации движений.	- работа над дыханием; - развитие чувства ритма; - развитие общей моторики; - развитие координации движений.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем лого группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. *Корригирующая мини гимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звука-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Логопедическая работа с детьми старшего возраста

В итоге логопедической работы дети старшего возраста должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться правильно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Для детей 5-7 летнего возраста актуально развитие творчества, самостоятельности и ответственности, развитие мелкой моторики. Для этого используется Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» автор Лыкова И. А. Программа способствует выявлению и развитию детской **одарённости**.

Цель:

Создать условия для свободного, самостоятельного экспериментирования с художественными материалами инструментами; изобразительными техниками.

Задачи:

Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;

Развивать художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;

Принцип организации тематического пространства;

Принцип естественной радости;

Принцип развивающего характера художественного образования;

Деятельный подход к организации образования, включая познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации деятельности;

Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Развитие этих образований создаёт к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии- способности осознавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, чувствах и побуждениях.

Ведущим является наглядно-образное мышление.

Планируемые результаты:

Личностные качества;

Интеллектуальные качества;

Свободно экспериментировать, смешивая краски для получения задуманных цветов и оттенков, Художественно-творческие способности, применяемые детьми в дальнейшем образовании.

Содержательный раздел

Изобразительная деятельность, как и любая продуктивная деятельность, уже по определению направлена на получение конкретного продукта-рисунка, эскиза, картины, поделки и.т.п.

Влияние изобразительной деятельности на развитие творческих способностей детей считается общепризнанным и является традиционным предметом психолого-педагогического анализа. В целом ряде исследований и методических разработок показаны различные аспекты творчески развивающего потенциала художественной деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Интеграция разных видов художественно-эстетической деятельности имеет естественный характер. В интегрированном творческом процессе дети создают эмоционально-выразительные образы, самостоятельно выбирая вид деятельности, материалы и способы.

Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Специфика дополнительного образования в ДОУ предполагает интеграцию основного и дополнительного образования с целью построения целостного образовательного пространства, преобладание в содержании национально-регионального компонента.

1. Сюжетное рисование по замыслу «Улетает наше лето» с. 96.
2. Рисование «Лес, точно терем расписной...» с. 97
3. Рисование в технике «по-мокрому» «Деревья осенью» с. 97
4. Комплексная деятельность (рисование и аппликация) «Летят перелётные птицы» с. 97
5. Рисование с элементами аппликации «по горам, по долам» с. 98.
6. Рисование декоративное «Морозные узоры» с. 99.
7. Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна» с. 99.
8. Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки» с. 99.
9. Аппликация – рисование «Домик с трубой и сказочный дым» с. 100.
10. Рисование декоративное «Пир на весь мир» с. 101.
11. Рисование элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» с. 101
12. Рисование по представлению «Я с папой» с. 101.
13. Лепка декоративная «Конфетница для мамы» с. 102.
14. Рисование с натуры «Чудо-букет» с. 101.
15. Аппликация (пейзаж) «Весна идёт» с. 102.
16. По мотивам литературного произведения «Золотой петушок» с. 102.
17. Аппликация из цветной бумаги «Звёзды и кометы» с. 103.
18. Рисование по замыслу «Весенняя гроза» с. 104.
19. Лепка сюжетная «Мы на луг ходили» с. 103.
20. Рисование «Лягушонок и водяная лилия» с. 104.
21. Самостоятельная художественная деятельность «Весенние цветы» с. 104.

Методы, формы и способы реализации Программы.

Словесные (беседа, стихи- с. 96,97,98,99,101, чтение художественной литературы-с 99.с. 102, рассказ с. 97. И т. д.)

Наглядные (рассматривание- с.96. 97, 99.100, 101.102. наблюдения- с. 96,97,99,102,104.)

Практические (упражнения, экскурсии, праздники.)

Игровые (дид\игры- с. 96,97, 98,99,100,101104.)

Материально- техническое обеспечение Программы.

Бумага (листы белой бумаги в формате А-4, А-3)

Альбомы. Белый и цветной картон. Иллюстрации из журналов, картины, буклеты. Салфетки бумажные.

Художественные материалы, инструменты и их «заместители»

Кисти разных размеров (акварельные, гуашевые), Цветные и простые карандаши.

Фломастеры. Губки, тряпочки. Штампики, колпачки. Пластилин. Солёное тесто, сдобное.

Песок речной. Ватные палочки. Клей, клеящие карандаши.

Природный материал:

Осенние листья. Семена. Шишки. Перья, пух. Кора деревьев. Злаки, хвоя.

Оборудование

Мольберт. Столы. Салфетки бумажные.

Используемая методическая литература для усвоения данной программы:

Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Карапуз- дидактика» творческий центр «Сфера» М.,2007, «Сделаем жизнь наших малышей ярче» С. К. Кожохина Ярославль 2007,» Нетрадиционные техники рисования» А.В. Никитина издательство КАРО С- Пб. 2008.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в детском саду планируются проведение праздников, развлечений, выставок, смотров художественной самодеятельности, участие детей в районных, республиканских, федеральных конкурсах.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Одним из важных принципов работы ДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания

	<p>помощи детям.</p> <p>6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>8. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
<p>Познавательное речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.)</p> <p>2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</p> <p>3. Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>4. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>5. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Деревья и кустарники», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Цветы» и т.д.</p> <p>10. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p>

	<p>Чему мы научимся (Чему научились).</p> <p>Наши достижения.</p> <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», и др.)</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры,

	<p>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>9. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Система мониторинга раскрывает уровни овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Направления мониторинга.

Направления развития	Образовательные области	Диагностические методики	Периодичность диагностики	Ответственные
Физическое развитие	1. Физическая культура 2. Здоровье	За основу берутся диагностические методики научно – методического пособия	Сентябрь – май	Воспитатели групп
Социально – коммуникативное развитие	1. Безопасность 2. Социализация 3. Труд	«Мониторинг в детском саду», авт. Т.И. Бабаева и др., Пособия: «Результаты мониторинга образовательного процесса»,	Сентябрь - апрель	Воспитатели групп
Познавательное – развитие	1. Познавание 2. Коммуникация 3. Чтение художественной литературы		Сентябрь – май	Воспитатели групп

Художественно – эстетическое развитие	1.Художественное творчество 2.Музыка	«Результаты мониторинга детского развития», авт. Верещагина Н.В.	Сентябрь - май	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
---------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------

Критерии оценки уровня развития интегративных качеств личности ребенка.

Индивидуальные карты развития ребёнка заполняются 2 раза в год. В конце учебного года предоставляется анализ работы педагогов с детьми по освоению образовательной программы.

Таблицы мониторинга заполняются 2 раза в год в диагностическую тетрадь «Результаты мониторинга образовательного процесса»

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Зеленый- показатель сформирован (достаточный уровень «норма») – наблюдатель в самостоятельной деятельности ребенка в совместной деятельности со взрослым;

Желтый – показатель в стадии развития формирования (уровень близкий к достаточному «к норме») – проявляется неустойчиво, чаще при специальных ситуациях, провоцирующих его проявление, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогические примеры;

Красный- показатель не сформирован (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно;

Оценка «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценки «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

«Физкультурный уголок» - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков. Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы» - Календарь природы, сезонный материал
Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
Инвентарь для трудовой деятельности
«Уголок развивающих игр» - Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Дидактические игры
«Игровая зона» - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «кухня»
«Парикмахерская», «Библиотека»,
Предметы- заместители
«Уголок безопасности» - Литература о правилах дорожного движения, макет
«Краеведческий уголок» - Государственная символика
Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Книжный уголок» - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Наличие художественной литературы
Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Творческая мастерская» - Бумага разного формата, разной формы, разного тона
Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
Наличие цветной бумаги и картона
Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Альбомы- раскраски

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих *правил*:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Холодный период.

Режим дня в группе «Звездочки»

(старшая и подготовительная группы)

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Работа с родителями.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	Игры по интересам. Совместная деятельность с воспитателем.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9-00	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.55	Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации
10.10 – 10.25	Второй завтрак.
10.55 – 12.15	Прогулка. Наблюдения, игры, труд экспериментирование, общение по интересам.
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.
12.30 – 12.50	Обед.

- 12.50 – 13.00 Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.
- 13.00 – 15.00 Подготовка ко сну. Сон
- 15.00 – 15. 20 Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.
- 15.20 – 15.45 Полдник.
- 15.50– 16.20 Непосредственно образовательная деятельность
- 16.20– 17.30 Самостоятельная деятельность детей по интересам:
индивидуальная работа с детьми, прогулка
Работа с родителями. Уход домой.

Теплый период.
Режим дня в группе «Звездочки»
(старшая разновозрастная группа)

- 7.00 – 8.00 Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.
Работа с родителями.
- 8.00 – 8.10 Утренняя гимнастика.
- 8.10 – 8.20 Игры по интересам. Совместная деятельность с воспитателем.
- 8.20 – 8.50 Подготовка к завтраку. Завтрак.
- 8.50-10.10 Самостоятельные игры.
- 10.10 – 10.25 Второй завтрак.
- 10.25 – 12.15 Прогулка. Наблюдения, игры, труд, общение по интересам, возвращение с Прогулки.
- 12.15 – 12.30 Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
- 12.30 – 12.50 Обед.
- 12.50 – 13.00 Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.
- 13.00 – 15.00 Подготовка ко сну. Сон.
- 15.00 – 15. 20 Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.
- 15.20 – 15.45 Полдник.
- 15.50– 17.30 Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей по интересам: индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.
Уход домой.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь

тема	Краткое содержание
«ПДД»	Формирование представлений о безопасном поведении на дороге. Просмотр видеороликов, знакомство с дорожными знаками.
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений

Октябрь

«День пожилого человека»	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
«Осень»	Подготовка сценария Осеннего утренника

Ноябрь

«День матери»	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.
«Осенние дни рождения»	«Подготовка детского сценария Дня рождения.

Декабрь

«Здравствуй, зимушка – зима»	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы.
Новогодний утренник»	Подготовка сценария

Январь

«Волшебные сказки Рождества»	Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.
«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей

	разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий».
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

«моя малая родина»	Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы»
«День защитника Отечества»	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов
«зимние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»

Март

«День 8 марта»	Подготовка сценария к празднику мам.
«Книжкина неделя»	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
«Веселые истории вокруг нас»	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.

Апрель

«Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
«Скворцы прилетели»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).

Май

«Наш Пушкин»	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина.
«весенние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников.
«До свидания детский сад»	Подготовка сценария к выпускному утреннику

4. Презентация для родителей

МБДОУ Белоярский детский сад «Колосок» осуществляет работу по развитию и воспитанию детей на основе основной общеобразовательной программой ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе осуществляется как в первой половине дня, так и во второй, ежедневно проводится 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25 минут (включая физ. минутки) с перерывами не менее 10 минут.

Программа предусматривает формы взаимодействия с семьями воспитанников: родители привлекаются к участию в детских праздниках (в разработке идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; совместное создание тематических альбомов экологической направленности, например « Птицы», «Животные», « Рыбы» и др.; в создании в группе выставок « Дары осени», « Родной край», « Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. Родители принимают участие в совместных прогулках и экскурсиях по селу и его окрестностям.

Для родителей проводятся открытые мероприятия, анкетирование, тестирование, выпуск газет, папок- передвижек.

Родители информируются о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах, чему научились, что достигли.

Список используемой литературы

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
- Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М.- «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279342

Владелец Лопатина Ирина Анатольевна

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026